

Leer, escribir, calcular

Leer, escribir y calcular han sido las competencias básicas en las que se centró la enseñanza tradicional. Alfabéticos, cartillas y catones; muestras caligráficas, manuscritos y escribanías; ábacos, tablas de cálculo e instrumentos de medida... Estos son los "materiales" en que se apoyó la escuela para implementar la transmisión de las habilidades fundamentales. El CEINCE conserva un amplio y diverso utillaje etnográfico sobre estas artes didácticas, del que ofrece una amplia y significativa muestra el Punto Interactivo de la Exposición "Mi querida Escuela", al que se puede acceder a través de la web del centro. Este recurso puesto en red puede apoyar muchas actividades docentes relativas a la historia de la educación.

08
2010

sumario



- Leer, escribir, calcular
- Indigenismo, educación y sostenibilidad
- El CEINCE en el mundo
- Libros
- Aula Julián Sanz del Río
- Nos visitaron
- Estancias en el CEINCE
- Convenio CEINCE - Universidad de La Laguna

Interface de acceso al Punto Interactivo de la Exposición "Mi Querida Escuela" (entrada a través del link: <http://www.ceince.eu>). Operaciones: 1/ Pinchar en Exposición Permanente. 2/ Pinchar en Interactúa. 3/ Navegar entre las alternativas que ofrecen cada una de las tres opciones.

Indigenismo, educación y sostenibilidad

Inmersión etnográfica en la comunidad Nasa del Valle del Cauca

Trabajo de investigación presentado para la colación del grado de doctor en la Universidad de Valladolid por nuestro alumno y colaborador Víctor A. Molina Bedoya, profesor de la Universidad de Antioquia, Colombia. En él se analizan las relaciones entre la cosmovisión de la Comunidad Indígena Nasa del Valle del Cauca, Colombia, y los modelos educativos no formales vigentes en el mundo de la vida del grupo investigado.

El estudio se ha elaborado a partir de las experiencias analizadas mediante inmersión temporal

del autor en la comunidad indígena citada y la recogida etnográfica en cuaderno de campo de los datos observados, así como de la interpretación hermenéutico-dialéctica de los mismos. La investigación se ha llevado a cabo, en el plano académico, dentro del contexto del programa de doctorado de la Universidad de Valladolid titulado *Currículo, Transversalidad y Desarrollo Sostenible*. Esta temática también forma parte de las líneas estratégicas del CEINCE, dentro del área nominada *Cultura de la Escuela y Sociedad del Conocimiento*.



Institución Joao de Deus



Visita del director del CEINCE a la Institución Joao de Deus, Lisboa. La Asociación que lleva el nombre del fundador mantiene un Museo que guarda la memoria de los materiales y textos asociados a la pedagogía del conocido poeta y educador portugués y de sus seguidores, inspirada en los

Kindergarten de Fröebel y en la Educación Nueva. Al mismo tiempo, la Institución es una Escuela Superior de Educación en la que se forman profesores para la escuela infantil y básica y un centro experimental que imparte enseñanza en estas dos modalidades de educación.

Tratado Europeo de la Formación



Coloquio internacional que ha reunido en la ciudad italiana de Trento a los promotores del Tratado Europeo de la Formación, obra multilingüe en 10 volúmenes coordinada por el profesor Umberto Margiotta, de la Universidad de Venecia, que abordará, en perspectiva comparada, las cuestiones nucleares

de la formatividad en el nuevo siglo. En la imagen, la intervención del director del CEINCE, profesor Agustín Escolano, miembro del Comité Científico del tratado que editará la casa Mondadori. En la redacción de esta nueva obra participan académicos de diversos países europeos.

La manualística en Italia



Estancia en el CEINCE de los profesores Alberto Barausse y Rossela Andreasi, de la Universidad de Molise, Campobasso, Italia, durante la cual se han interesado por la organización del campo de la manualística en nuestro centro. El profesor Barausse es un destacado investigador del sector en Italia y ha colaborado

con Roberto Sani, Rector de la Universidad de Macerata, en la edición de los tres volúmenes que catalogan la producción escolar en su país desde la Unità hasta la Segunda Guerra Mundial. Su colaboradora, la investigadora Andreasi, gestiona el centro de documentación sobre el libro escolar y la literatura infantil de Campobasso.

Visita a la Villa del Libro



Los miembros del equipo habitual del CEINCE han visitado la Villa del Libro de Urueña, Valladolid, correspondiendo así a la visita que en su día hizo a nuestro centro su director, Pedro Mencía, y otros colaboradores de este entorno. La visita coincidió con la nominación del centro e-LEA a la

memoria de Miguel Delibes. El grupo visitó asimismo la Fundación Joaquín Díaz y otros museos, talleres y librerías que configuran esta original experiencia llevada a cabo en un medio rural castellano-leonés. Berlanga y Urueña tienen en este orden de cosas notables afinidades.

EL CEINCE en el mundo

Un punto de encuentro para profesionales de la educación de diversa procedencia



Al cumplirse el primer quinquenio de funcionamiento del CEINCE, llama la atención cómo este tiempo corto ha llegado a configurar toda una red de relaciones internacionales con varios nudos que confluyen en red sobre un mismo punto.

Coloquios, estancias de investigación, intercambios y visitas han

dado origen a un fenómeno cercano a lo que hoy se define como globalia, hecho que se materializa en las líneas visibles que unen puntos muy distantes entre sí que se cruzan en un núcleo rural de la vieja Castilla: de Argentina a Canadá, de Québec a Japón, de China a Marruecos, de Cuba a Finlandia, de Reino Unido a la India...

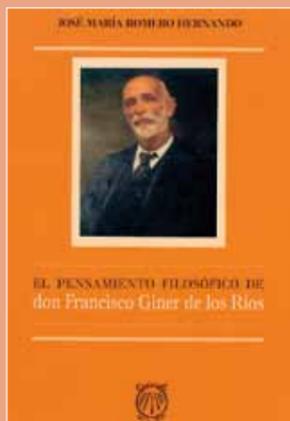
En esta red se forman dos *clusters*, uno observable dentro del espacio europeo y otro en el latinoamericano. Tal es la fenomenología como ha circulado (en la realidad, no en el mapa) la movilidad entre profesores e investigadores del amplio, complejo e interrelacionado mundo de la educación.

Todo este haz de relaciones ha

cristalizado asimismo en convenios, unos de ámbito nacional, y otros los firmados con instituciones de varios países. Entre los primeros, además de los que afectan a la Junta de Castilla y León y a la Fundación Germán Sánchez Rui-pérez, están los rubricados con la Fundación del Patrimonio de CyL, el Ayuntamiento de Berlanga y

las Universidades de Valladolid, UNED, Miguel de Cervantes y La Laguna. En el ámbito internacional, los firmados con las universidades de Évora y Lusófona de Lisboa, de Tours, el Colegio Mexiquense y la Universidad de Campinas (Brasil). Otros acuerdos, que complejizarán y abrirán más la red, se encuentran en trámite.

Libros



José María Romero Hernando
El pensamiento filosófico de don Francisco Giner de los Ríos, Burgos, Gran Vía, 2010.

Estudio del profesor José María Romero Hernando, colaborador del área Memoria y Patrimonio del CEINCE, sobre el pensamiento filosófico de Francisco Giner de los Ríos -discípulo de Julián Sanz del Río y fundador de la Institución Libre de Enseñanza-, base del humanismo pedagógico que inspiró su discurso y su acción reformadora.



CEINCE
Memoria de Actividades, 2008-2009

Publicación que recoge las actividades del CEINCE a lo largo del segundo bienio de la institución. En imágenes y textos, la Memoria presenta las líneas estratégicas de acción y la estructura del centro, los coloquios y encuentros, las estancias de investigadores y otros datos complementarios relativos a documentación, exposiciones, visitas y equipos de colaboradores.

Aula Julián Sanz del Río

Historia comparada de la escuela



Seminario de trabajo sobre circulación de prácticas y discursos en los sistemas educativos nacionales en perspectiva comparada (en línea con los *cross-cultural studies*), con participación de historiadores de Italia, Brasil y España. El debate se centró en torno a la génesis y difusión de las innovaciones pedagógicas que informaron la organización escolar y la formación de enseñantes desde fines del siglo XIX hasta la mitad del XX, un ciclo crucial que estructuró la tradición pedagógica en los tres países concurrentes.

Escenografías escolares



Seminario mantenido con Xavier Motilla, profesor de la Universidad de las Islas Baleares, en torno al uso de la fotografía como fuente para la investigación en historia de la educación. El encuentro debatió, a partir de las imágenes y análisis que presentó el ponente, sobre el discutido realismo de los montajes escenográficos de comienzos del último siglo, buscando establecer una criteriología que sirva para llevar a cabo una adecuada crítica externa de las fuentes iconográficas, examinadas a menudo con cierta ingenuidad por los investigadores.

Patrimonio histórico-educativo



Encuentro de varios miembros de la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación (SOCLHE) en el que se han puesto en común las iniciativas que se están llevando a cabo en distintos puntos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León en torno a la conservación y puesta en valor del patrimonio histórico-educativo. Entre estas experiencias destacan las siguientes: CEMUPE (Universidad de Salamanca, Campus de Zamora), CEINCE (Berlanga de Duero, Soria), Sierra-Pambley (León), La Última Escuela (Otones, Segovia).

Porcel y Riera, editor escolar



Coloquio mantenido con Pedro Payeras, investigador mallorquín que ha trabajado sobre el maestro y editor balear Miguel Porcel y Riera. La editorial Porcel, cuya presencia en el marco del libro escolar cubre la primera mitad del siglo XX, fue pionera en la difusión en España de los programas y los textos cíclicos, así como en la introducción en la cultura escolar de los modelos y métodos de trabajo inspirados en la Escuela Nueva. Los textos Porcel adaptaron el patrón básico a los diversos contextos sociohistóricos de las regiones de España y de los países de América.

Nos visitaron



Pablo García Castillo

Decano de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Salamanca. Nuestro colega, que forma parte del Consejo Asesor del CEINCE, ha participado en varios coloquios sobre hermenéutica y educación organizados por la Red Internacional de Hermenéutica Educativa, así como en varias publicaciones relativas a la temática anterior.



Águeda Rodríguez Cruz

Directora del Seminario sobre Historia de la Educación en América, fundado hace más de treinta años en la Universidad de Salamanca. Es doctora *honoris causa* por la Universidad de Santo Domingo, la primada de América, creada en 1538. En su gestación intervino fray Tomás de Berlanga, provincial años antes del convento de los dominicos en La Española.



Equipo de gobierno de la UEMC

Miembros del equipo de gobierno de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, de Valladolid, institución con la que el CEINCE tiene firmado un convenio de colaboración que afecta a los campos de la Memoria y el Patrimonio y a la Hermenéutica Educativa. La visita abrió nuevas perspectivas a estas relaciones científicas y culturales.



Norberto Dallabrida

Profesor de la Universidad del Estado de Santa Catarina, Brasil, donde fundó y dirige la revista *Linhas*, una moderna publicación digital que aborda cuestiones sobre la memoria y el patrimonio de la educación en sus relaciones con el mundo actual. Dallabrida se mueve en línea con la sociología europea de las escuelas de Norbert Elias y Pierre Bourdieu.

Estancias en el CEINCE

A lo largo del primer semestre del año 2010 han llevado a cabo estancias de investigación en el CEINCE los siguientes profesores/as de universidades españolas, europeas y latinoamericanas, quienes han trabajado los temas que se indican:

Recepción en España y Brasil de la pedagogía pestalozziana (Gladys M. Ghizoni Teive, Universidad do Estado de Santa Catarina, Brasil) - **La energía nuclear en los manuales escolares**, José María González Clouté Instituto Francisco Salinas, Salamanca) - **Luzuriaga y la Escuela Nueva en Brasil** (Norberto Dallabrida, Universidad do Estado de Santa Catarina, Brasil) - **Análisis de los manuales de Pedagogía/Historia de la Pedagogía de escuelas normales, 1850-1950**, Maria Helena Câmara Bastos, Universidad Pontificia de Río Grande do Sul, Portalegre, Brasil) - **La educación en México en la época colonial** (Antonio Heredia Soriano, Universidad de Salamanca) - **Organización**

de la documentación en manualística y literatura para la infancia (Rossela Andreassi, Universidad de Molise, Campobasso, Italia) - **Género como transversal** (Sarah J. Alves Durães, Universidad de Montes Claros, Minas Gerais, Brasil) - **Organización del campo de la manualística** (Alberto Barausse, Universidad de Molise, Campobasso, Italia) - **La escuela de nuestro tiempo en perspectiva histórica** (Inés García Albi, Periodista, Barcelona) - **Representaciones de la infancia a través de las prácticas y contenidos textuales de los manuales mexicanos y españoles** (Norma Ramos Escobar, Universidad Autónoma Metropolitana de México) - **Modelos de lector implícito en los manuales del género enciclopedia**

(Nancy Romero (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO y Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina) - **Criterios, contenidos y métodos expositivos**, (Claudia Ximena Herrera, Coordinadora del Proyecto Museo Pedagógico Colombiano) - **Fuentes para la historia de la educación en la América Hispánica** (Águeda Rodríguez Cruz, Universidad de Salamanca) - **Infancia y maternidad. Modelos y estrategias en manuales escolares y libros de orientación para madres en los años 1920-1950** (Maria das Graças Sandi Magalhães, Universidad de Campinas, Brasil) - **Circulación de modelos España-Italia-Brasil a través de los textos escolares, 1935-1947** (Luciane Sgar-

bi Grazziotin Universidad de Caixas do Sul, Brasil) - **Representaciones iconográficas de Baleares en los manuales escolares de geografía** (Xavier Motilla Salas, Universidad de las Islas Baleares) - **El editor balear Miguel Porcel y Riera** (Pedro Payeras Coll, IES de Inca, Mallorca) - **Configuración histórica de los cánones literarios español e iberoamericano** (María Bermúdez Martínez, Facultad de Educación de Ceuta, Universidad de Granada) - **Hermenéutica de textos escolares** (Pablo García Castillo, Universidad de Salamanca) - **Identidades nacionales en perspectiva histórico-comparada** (Kátia Gardênia Henriques da Rocha, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil).

Convenio

La Universidad de La Laguna, Tenerife, ha firmado un convenio de colaboración con el CEINCE orientado a intercambiar experiencias sobre museología regional de la educación. La Laguna proyecta crear un centro de memoria de la escuela inspirado en los modelos museográficos que se han presentado y debatido en diversos coloquios y reuniones científicas en el CEINCE. En la imagen, el rector de la Universidad de La Laguna, profesor Eduardo Doménech.



Papeles del CEINCE, 08/2010

Consejo de redacción: Agustín Escolano Benito, Purificación Lahoz Abad, José A. Pereiro Ramos, Evangelina Rodríguez Marcos, Yovana Hernández Laina, Javier Nicolás Cintas.

Diseño y maquetación: Figura & Fondo - Cocina de Ideas y Yovana Hernández Laina.

Imprime: Gráficas Varona. **Depósito legal:** So-86/2007

