



Centro Internacional de la Cultura Escolar  
ASOCIADO A LA FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ



Centro de Investigación MANES - UNED  
Manuales Escolares

## BIBLIOMANES

### Bibliografía sobre manuales escolares de “Otros Países”

**En esta bibliografía se incluyen trabajos de interés general para la investigación sobre manuales escolares, así como investigaciones que tratan de manuales escolares de otros países diferentes a España, Bélgica, Portugal y América Latina.**

*Última actualización: Junio de 2011*

\* AGUIRRE LORA, M<sup>a</sup> E.: “El recurso de la imagen en la enseñanza. Una historia temprana”, en *Revista de Educación y Pedagogía* (Medellín, Colombia), vol. XIII, n<sup>o</sup> 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 69-82.

AHIER, John: *Industry, Children, and the Nation: An Analysis of National Identity in School Textbooks*. London / New York, Falmer Press, 1988.

ALLEN, Harold D.: "The Verse Problems of Early American Arithmetics", en *Journal of the Rutgers University Libraries* 33, (1970), pp. 49-62.

\* ALTBACH, P. G.: “Problemas esenciales del libro escolar en el tercer mundo”, en *Perspectivas* (París, UNESCO), vol. XIII, n<sup>o</sup> 3 (1983), pp. 331-342.

ALTSCHUL, Charles: *The American Revolution in Our School Text-books: An Attempt to Trace the Influence of Early School Education on the Feelings towards England in the United States*. New York, George H. Doran Company, 1917.

AMALVI, Christian, *Les héros de l'Histoire de France. Recherche iconographique sur le panteón scolaire de la troisième République*. París, Editions Phot'ceil, 1979.

ANDERSON, Richard C.; OSBORN, Jean (editors): *Learning to Read in American Schools: Basal Readers and Content Texts*. Hillsdale, N.J., L. Erlbaum Associates, 1984.

*Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche*, n<sup>o</sup> 1 (1994), sección monográfica: “L'educazione alla fede nei Catechismi e nei Manuali di Pietà”. Brescia, Editrice La Scuola, pp. 7-102.

ANYON, Jean: "Ideology and United States History Textbooks", en *Harvard Educational Review*, 49, n<sup>o</sup> 3 (1979), pp. 361-386.

- \* APPLE, M. W.: “Economía política de la publicación de libros de texto”, en *Revista de Educación*, nº 275 (septiembre-diciembre, 1984), pp. 43-62.
- APPLE, M. W.: *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona, Paidós-MEC, 1989.
- \* APPLE, M. W.: “El libro de texto y la política cultural”, en *Revista de Educación* (Madrid), nº 301 (mayo-agosto, 1993), pp. 109-126.
- APPLE, M. W.: *El conocimiento oficial*. Barcelona, Paidós, 1996.
- APPLE, M. W. y CHRISTIAN-SMITH, L. K. (eds.): *The Politics of the Textbook*. New York, Routledge, 1991.
- \* APRIETO, P. N.: “El proyecto ‘Libros escolares en Filipinas’”, en *Perspectivas* (París, UNESCO), vol. XIII, nº 3 (1983), pp. 369-378.
- ARCHIVES AEQUATORIA. El archivo del Centro de investigación AEQUATORIA posee colecciones de manuales escolares africanos. Se puede visitar en la página web: [http://www.aequatoria.be/archives\\_project/English/EGindex.html](http://www.aequatoria.be/archives_project/English/EGindex.html)
- \* ARIZPE, Evelyn y STYLES, Morag: “Love to learn your book: children’s experiences of text in the eighteenth century”, en *History of Education*, vol. 33, nº 3, (2004), pp. 337-352.
- \* ARMOGATHE, JEAN-ROGER: “Théologie et didactique: la catéchèse catholique en France à l’èpoque moderne”, en *Annali di Storia dell’ educazione e delle istituzioni scolastiche*, nº 1 (1994), pp. 7-102.
- ASCENZI, Anna: *Tra educazione etico-civile e costruzione dell’identità nazionale. L’insegnamento della storia nelle scuole italiane dell’Ottocento*. Milano, Vita e Pensiero, 2004.
- \* ASCENZI, Anna: “The image of Giuseppe Mazzini in History textbooks from Italian Unification to the end of World War II (1861-1945)”, en *History of Education & Children’s Literature*, II, 2 (2007), pp. 157-175.
- \* ASCENZI, Anna: “Education for democracy in textbooks: the case of History texts in Italian schools in the years following the Second World War”, en *History of Education & Children’s Literature*, II, 1 (2007), pp. 173-194.
- \* ASCENZI, Anna, “«Per impedire l’intrusione nell’istruzione nazionale del seme di mala scienza e di mali costumi». La relazione di Luigi Gabriele Pessina sull’esame dei libri di testo (1881)”, en *History of Education & Children’s Literature*, V. 2 (2010), pp. 339-381.
- ASCENZI, Anna y SANI, Roberto: *Il libro per la scuola tra idealismo e fascismo. L’opera della Commissione Centrale per l’Esame dei Libri di Testo da Giuseppe Lombardo Radice ad Alessandro Melchiori (1923-1928)*. Milano, Vita e Pensiero, 2005.
- ASCENZI, Anna y SANI, Roberto: *Il libro per la scuola nel ventennio fascista. La normativa sui libri di testo dalla Reforma Gentile alla fine della Seconda Guerra Mondiale, 1923-1945*, Macerata, Alfabetica Edizioni, 2009.
- \* ASCOLI, Francesco: “The role of calligraphy in the Italian schools in modern times”, en *History of Education & Children’s Literature*, V. 1 (2010), pp. 193-218.

AUBIN, Paul: *L'Etat Québécois et les Manuels Scolaires au XIXe Siècle*. Sherbrooke, Québec, Éditions Ex Libris (Cahiers du GRÉLQ, n° 2), 1995.

AUBIN, P.: *Le manuel scolaire dans l'historiographie québécois*. Sherbrooke, Québec, Éditions Ex Libris (Cahiers du GRÉLQ, n° 5), 1997.

AUBIN, P.: *Manuels scolaires québécois, 1765-1965*, Québec, Bibliothèque de l'Université Laval, 1998.

\* AUBIN, P.: "La pénétration des manuels scolaires de France au Québec. Un cas-type: Les Frères des Écoles Chrétiennes, XIX-XX siècles", en *Histoire de l'éducation*, n° 85 (janvier 2000), pp. 3-24.

AUBIN, Paul: *300 ans de manuels scolaires au Québec*. Québec, Bibliothèque et Archives Nationales du Québec et Les Presses de l'Université Laval, 2006.

\* AUBIN, P. y CHOPPIN, A.: "Le fonti storiche in rete: i manuali scolastici", en BANDINI, G. & BIANCHINI, P. (dirs.): *Fare storia in rete. Fonti e modelli di scrittura digitale per la storia dell'educazione, la storia moderna e la storia contemporanea*. Roma, Carocci editore, 2007, pp. 53-76.

AUBIN, P. y SIMARD, M.: *Les manuels scolaires dans la correspondance du Département de l'Instruction Publique, 1842-1899. Inventaire*. Sherbrooke, Québec, Éditions Ex Libris (Cahiers du GRÉLQ, n° 4), 1997.

AXTEL, James: "Europeans, Indians, and the Age of Discovery in American History Textbooks", en *American Historical Review* 923 (1987), pp. 621-632.

\* BADANELLI, A.M.; MAHAMUD, K.; MILITO, C.; OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Studying History On Line. Section: School Textbooks*, 2009. Documento en línea en el portal "History on Line": <http://www.history-on-line.eu> [existe versión en inglés y en español].

BAKER, Carolyn D.: *Children's First School Books: Introduction to the Culture of Literacy*. Oxford, Basil Blackwell, 1989.

BAKER, Carolyn D. and FREEBODY, Peter: "Representations of Questioning and Answering in Children's First School Books", en *Language in Society*, 154, CUP, (1986), pp. 451-483.

BALDUS, B. & KASSAM, M.: "'Make me truthful, good, and mild': Values in Nineteenth Century Ontario Schoolbooks", en *Canadian Journal of Sociology / Cahiers Canadiens de Sociologie*, 21 (1996), pp. 327-357.

BALMER, W. T.: "Text-Books: A Study with an African Background", en *International Review of Missions* 14 (1925) n. 53, pp. 37-44.

BANDINI, G. & BIANCHINI, P. (dirs.): *Fare storia in rete. Fonti e modelli di scrittura digitale per la storia dell'educazione, la storia moderna e la storia contemporanea*. Roma, Carocci Editore, 2007.

\* BARAUSSE, Alberto: "Dal Regno di Sardegna al Regno d'Italia. Continuità e discontinuità nelle politiche del libro scolastico. Parte prima", en *History of Education & Children's Literature*, V. 1 (2010), pp. 377-415.

BARAUSSE, A. (ed.): *Il libro per la scuola dall' Unità al Fascismo. La normativa sui libri di testo dalla legge Casati alla riforma Gentile (1861-1922)*, Macerata, Alfabetica Edizioni, 2008, 2 vols.

\* BAROU, J.: "À propos d'un manuel scolaire du XIXe siècle: La Lecture aprise sans maître", en *Cahiers de Village de Forez*, n° 46 (1991) (Groupe d'histoire locale du centre social de Montbrison), pp. 15-22.

\* BECKERS, D.: "My Little Arithmeticians! Pedagogic Ideals in Dutch Mathematics Textbooks, 1790-1850", en *Paedagogica Historica*, vol. 36, n° 3 (2000), pp. 979-1001.

BELOK, Michael V.: "Forming the American Character: Essayists and Schoolbooks", en *Social Science* 431 (1968), pp. 12-21.

BELOK, Michael V.: "Schoolbooks, Pedagogy Books, and the Political Socialization of Young Americans", en *Educational Studies* 121 (1981), pp. 35-47.

BENSAUDE VINCENT, Bernadette, GARCIA BELMAR, Antonio, BERTOMEU SÁNCHEZ, José R, *La naissance d'une sciences des manuels (1789-1852)*, Paris, Editions des Archives Contemporaines, 2003.

BERGHAN, Volker Rolf (editor): *Perceptions of History: International Textbook Research on Britain, Germany, and the United States*. Leamington Spa / New Cork, Berg, 1987.

BERNARD MAINAR, J. A.: *Guía para la valoración de textos escolares*. Barcelona, Teide, 1979.

BERTHEZÈNE, F.: "Péguy dans les manuels de l'enseignement primaire (1945-1985)", en *La réception de Charles Péguy en France et à l'étranger. Actes du Colloque International d'Orléans*, 1988, pp. 29-30.

\* BEZROGOV, Vitaly and MAKAREWITSCH, Galina: "The world of adults and the world of children in present day Russian early reading books. Family and search for an educational idea in post Soviet Russia", en *History of Education & Children's Literature*, II, 1 (2007), pp. 17-34.

\* BIEGER, G. y GLOCK, M.: "The information content of picture-text instruction", en *Journal of Experimental Education*, vol. 53, n° 2 (winter 1984-1985), pp. 68-76.

BIENER, Hansjörg: *Herausforderungen zu einer multiperspektivischen Schulbucharbeit. Eine exemplarische Analyse am Beispiel der Berücksichtigung des Islam in Religions-, Ethik- und Geschichtsbüchern*. Hamburg, EB-Verlag, 2007 (Pädagogische Beiträge zur Kulturbegegnung; Band 25).

BILLMAN, Carol: "McGuffey's Readers and Alger's Fiction: The Gospel of Virtue According to Popular Children's Literature", en *Journal of Popular Culture*, 11, 1977, pp. 614-619.

BODEN, P. K.: "United Kingdom Geography Textbook Structures. A Sample Study", en *Perception of People and Places: A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education*. 1984, vol. II, pp. 565-578.

\* BOHLIN, R.: "The Controversy over Evolution in Biology Textbooks". Documento en línea: <http://www.probe.org/docs/textbooks.html>.

BOHNING, Gerry. "The McGuffey Eclectic Readers: 1836-1986", en *Reading Teacher* 403 (1986), pp. 263-269.

"Books and Education 500 years of reading and learning", *Paedagogica Historica*, número monográfico, 38, nº 1 (2002).

BOURQUIN, Laurent: "Debate sobre los manuales de enseñanza superior", en *Bulletin de la Société d'Histoire Moderne et Contemporaine*, nº 3-4 (1998), pp. 94-113.

BRACKETT D.G. y WRONG, M.: "History and Geography Textbooks (Bibliography)", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 7 (1934), pp. 204-212.

BRACKETT D.G. y WRONG, M.: "Some notes on History and Geography Text-books used in Africa", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 7 (1934), pp. 199-204.

BRÉZET, B.: *Libraire et édition à Toulouse au XIXe siècle: la maison Privat (1849-1914)*. Paris, École Nationale des Chartes, 1991.

BRUILLARD Eric, AAMOTSBAKKEN Bente, KNUDSEN Susanne V. y HORSLEY Mike (eds.): *Caught in the Web or Lost in the Textbook?*, Paris, Jouve, 2006. Es posible acceder a este libro en la siguiente dirección: [http://www.caen.iufm.fr/colloque\\_iartem/acte.html](http://www.caen.iufm.fr/colloque_iartem/acte.html)

\* BRUNELLI, M.: "Educating and disciplining readers. Books, publishing and libraries in Italy at the time of the Enquiry of the Congregation of the Index", *History of Education & Children's Literature*, IV, 2 (2009), pp. 17-59.

BRUTHIAUX, Paul: "Knowing when to stop: investigating the nature of punctuation", en *Language & Communication* 13.1 (1993), pp. 27-43.

BUCKINGHAM, B.R.: "New Data on the Typography of Textbooks", en *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 30 (1931), Pt. II: The Textbook in American Education, pp. 93-125.

BUSWELL, G.T.: "A Selected and Annotated Bibliography of Literature Relating to Textbooks", en *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 30 (1931), Pt. II: The Textbook in American Education, pp. 309-323.

CADWALLANDER, R.: "The teaching of reading in the African vernacular", en *Oversea Education* (1936), pp. 13-20.

\* CAGNOLATI, Antonella: "Hornbooks and prayers: textbooks for children in Reformation England (XVIth century)", en *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp.53-66.

CAJANI, Luigi (dir.): *Conociendo al otro. El Islam y Europa en sus manuales de historia*. Madrid, Fundación ATMAN y Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008

\* CALVERT, H. M.: "Jews in Nazi Germany. What West German Textbooks say", en *Indiana Social Studies Quarterly*, vol. 37, nº1 (1984), pp. 43-53.



CARBONE, G.: *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2003.

\* CARITEY, CH.: “Manuels scolaires et mémoire historique au Québec. Questions de méthodes”, en *Histoire de l'Éducation*, n° 58 (1993), pp. 137-164.

\* CARLÓS, Luis: “Algunas consideraciones en torno al análisis de textos escolares”. Texto rescatado de la siguiente página web:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/textos.htm>

CARLSON, Dennis L.: "Legitimation and Delegitimation: American History Textbooks and the Cold War", en *Language, Authority, and Criticism: Readings on the School Textbook*. London / New York, Falmer Press, 1989, pp. 46-55.

\* CAROLI, D.: “New Sources for the teaching of history and of the Constitution in the Soviet Union: textbooks and school exercise books (1945–1965)”, *History of Education & Children's Literature*, IV, 2 (2009), pp. 251-278.

CAROLL Karen C.: "Sterling, Campbell, and Albright. Textbook Publishers, 1861-1865", en *North Carolina Historical Review* 632 (1986), pp. 69-198.

\* CARPENTIER, Claude: “Manuais e programas escolares franceses de história e de geografia: identidades, globalização e construção europeia (1995-2002)”, en *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 22 (2010), pp. 113-139.

CARRETERO, Mario: *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires, Paidós, 2007.

\* CASPARD, P.: “De l'horrible danger d'une analyse superficielle des manuels scolaires”, en *Histoire de l'Éducation*, n° 21 (enero, 1984), pp. 67-74.

\* CEBALLOS, A.: “Las empresas editoriales de José Abelardo Núñez en Alemania, 1881-1905” en *Historia* n° 41, vol. I (enero-junio 2008), pp. 43-62.

CHALL, Jeanne S.: "What Students Were Reading 100 Years Ago: Selections from the Classic American Readers", en *American Educator* 182 (1994), pp. 26-33.

\* CHAMPONNOIS, S.: “La Pologne dans le manuels scolaires français de l'entre-deux-guerres”, en *Revue des Etudes Slaves*, vol. 57, n° 4 (1985), pp. 649-666.

CHARTIER, Anne Marie: “L'armoire de fer et le coussin”, en *La Bibliothèque: miroir de l'âme, mémoire du monde*, Autrement, Serie Mutations, n°121, avril 1991, pp. 117-134.

\* CHARTIER, A. M.: “Travaux d'élèves et cahiers scolaires: l'histoire de l'éducation du côté des pratiques” (Conferencia Inaugural), en *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Burgos, Universidad de Burgos / SEDHE, 2003, pp. 23-40.

CHARTIER, A. M.: *L'école et la lecture obligatoire. Histoire et paradoxes des pratiques d'enseignement de la lecture*, Paris, Tetz, 2007.

\* CHARTIER, A. M.: “Cultural perspective on literacy teaching and methods for young readers”, en *Paedagogica Historica*, Vol. 44, n° 1-2 (February-April 2008), pp. 7-29.

CHARTIER, A. M. y HEBRARD, J.: *Discursos sobre la lectura (1880-1980)*, Barcelona, Gedisa, 1995.

- CHARTIER, R.: "Distinction et divulgation: la civilité et ses livres", en *Lectures et lecteurs dans la France d'Ancien Régime*. Paris, Editions du Seuil, 1987, pp. 45-86.
- CHARTIER, R.: *El libro como representación*. Barcelona, Gedisa, 1992.
- CHARTIER, R.: *Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna*. Madrid, Alianza, 1993.
- CHARTIER, R.: *El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Barcelona, Gedisa, 1994.
- CHERVEL, André: "L'histoire des disciplines scolaires: réflexions sur un domaine de recherche", en *Histoire de l'Éducation* (Paris) n° 38 (1988), pp. 59 y ss.
- \* CHERVEL, André: "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación* (Madrid), N° 295, (1991), pp. 59-111.
- \* CHEVALIER, J. C.: "Un précis d'orthographe et de grammaire phonétiques pour l'enseignement du Français à l'étranger en 1890", en *Documents pour l'histoire du Français langue étrangère ou Seconde*, n° 5 (1990), pp. 31-35.
- CHIOSSO, Giorgio (ed.): *Tipografi e editori scolastico-educativi del 'Ottocento*. Milano, Editrice Bibliografica, 2003.
- CHIOSSO, G.: "Il rinnovamento del libro scolastico nelle esperienze di Giuseppe Lombardo Radice e dei 'lombardini'", en *History of Education & Children's Literature* (Universidad de Macerata), I, 1, (2006), pp. 127-139.
- \* CHOPPIN, A.: "L'histoire des manuels scolaires. Une approche globale", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 9 (1980), pp. 1-25.
- \* CHOPPIN, A.: "Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. I: de la Révolution à 1939", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 29 (1986), pp. 21-58.
- \* CHOPPIN, A.: "Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. II: De 1940 à nos jours", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 34 (1987), pp. 3-36.
- CHOPPIN, A.: *Le pouvoir et les livres scolaires au XIXe siècle: les commissions d'examen des livres élémentaires et classiques, 1802-1875*. Thèse de 3e cycle (dir.: Antoine Prost). Paris, Université de Paris I, 1989.
- \* CHOPPIN, A.: "L'historien face aux manuels", en *Documents pour l'histoire du Français langue étrangère ou Seconde*, n° 4 (décembre, 1989), pp. 4-7.
- CHOPPIN, A.: *Le Thesaurus Emmanuelle sur les manuels scolaires*. Paris, INRP, 1991.
- \* CHOPPIN, A.: "Historische Schulbuchforschung in Frankreich: le programme informatique Emmanuelle", en *Internationale Schulbuchforschung*, n° 13 (1991), pp. 105-107.
- \* CHOPPIN, A.: "The Emmanuelle Textbook Project", en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 24, n° 4 (1992), pp. 345-356.
- CHOPPIN, A.: *Les manuels scolaires: histoire et actualité*. Paris, Hachette, 1992.
- \* CHOPPIN, A.: "Introduction", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 5-7.

- \* CHOPPIN, A.: "L'histoire des manuels scolaires: un bilan bibliométrique de la recherche française", en *Histoire de l'Éducation* (París), nº 58 (1993), pp. 165-185.
- \* CHOPPIN, A.: "Las políticas de libros escolares en el mundo: perspectiva comparativa e histórica", en PÉREZ SILLER, J. y RADKAU GARCÍA, V. (coords.): *Identidad en el imaginario nacional. Reescritura y enseñanza de la historia*. México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Puebla/El Colegio de San Luis y Georg Eckert Institut, 1998, pp. 169-180.
- \* CHOPPIN, A.: "Os manuais escolares na França e a formação do cidadão", en *Veritas* (Porto Alegre, Brasil), vol. 43, nº especial (diciembre, 1998), pp. 183-192.
- \* CHOPPIN, A.: "Los manuales escolares de ayer a hoy: el ejemplo de Francia", en *Historia de la Educación* (Salamanca) nº 19 (2000), pp.13-37.
- \* CHOPPIN, A.: "Pasado y presente de los manuales escolares", en RUIZ BERRIO, J. (ed.): *La cultura escolar de Europa*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 112-117.
- \* CHOPPIN, A.: "Pasado y presente de los manuales escolares", en *Revista Educación y Pedagogía* (Medellín), vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 207-229.
- \* CHOPPIN, A.: "L'histoire du livre et de l'édition scolaires: vers un état des lieux", en *Paedagogica Historica*, 38, I (2002), pp. 21-49.
- \* CHOPPIN, Alain: "Le manuel scolaire, une fausse évidence historique", en *Histoire de l'éducation* (Paris), 117 (2008), pp. 7-56.
- \* CHOPPIN, A. y KADA-BENOIST, D: "A propos d'Emmanuelle", en *Histoire de l'Éducation* (París), nº 14 (1982), pp. 79-82.
- CHOPPIN, A. y RODRIGUEZ, F.: *Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours. Catalogue de Musée National de l'Éducation. Grec, italien, latin, (collection Emmanuelle)*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1990.
- \* CLARK, L. L.: "Schooling in the Land of the Bourbons, Bonapartes, and Republics of Marianne: Recent Trends in the History of Modern French Education", en *Trends in History*, vol. 3, nº 2 (1982), pp. 49-71.
- CLARK, L. L.: *Schooling the Daughters of Marianne: Textbooks and the Socialization of Girls in Modern French Primary Schools*. Albany, State University of New York Press, 1984.
- \* CLARK, P.: "'Great chorus of protest': a case study of conflict over the 1909 Eaton's reader", en *History of Education* Vol. 38, nº 5 (September, 2009) pp. 681-703.
- COAD, Oral S.: "An Early American Schoolbook", en *Journal of the Rutgers University Libraries*, 33, (1970), pp. 46-48.
- \* COECKELBERGHS, H.: "Les manuels scolaires comme source pour l'histoire des mentalités: approche méthodologique", en *Réseaux. Revue Interdisciplinaire de Philosophie Morale et Politique*, nº 32-34 (1978), pp. 15-22.
- COHEN, Daniel A.: "The Origin and Development of the New England Primer", en *Children's Literature: Annual of the Modern Language Association Seminar on Children's Literature Association*, 5 (1976), pp. 52-57.



- COLE, Elizabeth: *Teaching the Violent Past. History Education and Reconciliation*. Lanham, Rowman & Littlefield Publishers Inc., 2007.
- COLE, J. y STICHT, T. (coords.): *The textbook in American Society*. Washington, D.C., Library of Congress, 1981.
- COLIN, Mariella: “Cent ans de *Cuore* en France: édition, traduction, lecture”, en *History of Education & Children’s Literature* (Universidad de Macerata) I, 1 (2006), pp. 83-103.
- CONSEIL DE L’EUROPE: *La religion dans les manuels d’histoire*. Louvain, 1972. Strasbourg, 1974.
- CONSEIL DE L’EUROPE: *La coopération en Europe depuis 1945 telle qu’elle est présentée dans les matériels d’enseignement de l’histoire, de la géographie et de l’éducation civique dans les écoles secondaires*. Braunschweig, 1979. Strasbourg, 1992.
- CONSEIL DE L’EUROPE: *Contre les stéréotypes et les préjugés. Les travaux du Conseil de l’Europe sur l’enseignement de l’histoire et les manuels d’histoire (1953-1994)*. Strasbourg, 1994.
- CONSEIL DE L’EUROPE: *Documente d’information sur les travaux du Conseil de l’Europe concernant les manuels d’histoire et l’enseignement de l’histoire*. Strasbourg, 1994.
- \* COPEAUX, E.: “Manuels scolaires et géographie historique: le cas turc. Etude d’un corpus de cartes historiques scolaires”, en *Hérodote*, n° 74-75 (1994), pp. 196-240.
- CRAWFORD, Keith A. & FOSTER, Stuart J. (eds.): *War, Nation, Memory. International Perspectives on World War II in School History Textbooks*. Charlotte, NC, Information Age Publishing, 2007.
- CREMONESI, Claudia: “Définir la biographie d’une nation: analyse des manuels scolaires d’histoire dans l’école primaire italienne”, en *Education comparée*, No. 4 (2010), pp. 201-221.
- CRISMORE, A.: “The Rethoric of Textbooks: Metadiscourse”, en *Curriculum Studies*, v. 16, n° 3 (1984), pp. 279-296.
- \* CRISMORE, A. G. y HUNTER, B. M.: “Investigating visual displays in basal reading textbooks”, en NILES, J. A. y LALIK, R. (eds.): *Solving Problems in Literacy. Learners, Teachers and Researches. National Reading Conference Yearbook*, 35. Rochester, The National Reading Conference, 1986.
- CROGHAN, Martin J.: *Role Models and Readers: A Sociological Analysis*. Washington, University Press of America, 1980.
- D’AMICO, Nicola, *Storia e storie della scuola italiana. Dalle origini ai giorni nostri*, Bologna, Zanichelli editore, 2010.
- DANESHMAND, R.: *L’évolution de la représentation des valeurs dans les manuels de lecture à l’école élémentaire en France de 1900 à nos jours*. Thèse de doctorat (dir: Viviane Isambert-Jamati). Paris, Université de Paris V, 1989.
- DANIN, F.: “Péguy dans les manuels de l’enseignement secondaire”, en *La Réception de Charles Péguy en France et à l’étranger. Actes du Colloque international d’Orléans*, 1988, pp. 31-33.
- DAUN, Holger, ENSLIN, Penny, KOLOUTH-WESTIN, Lidia y PLUT SETH SPAULDIN, Dijana (eds.): *Democracy in textbooks and student minds: educational transitions in Bosnia-Herzegovina*,

*Yugoslavia, Mozambique and South Africa*, New York, Nova Science Publishers, Inc., 2002, pp. 203.

\* DAVIES, I.: "Does it matter if Schools' Council History Project History Textbooks are biased?", en *Teaching History*, n° 46 (1986), pp. 20-23.

DAVIS, Thomas J.: "Images of Intolerance: John Calvin in Nineteenth Century History Textbooks", en *Church History* 652 (1996), pp. 234-248.

DAVISON, Alice: "Readability: Appraising Text Difficulty", en *Learning to Read in American Schools: Basal Readers and Content Texts*. Hillsdale, NJ, L. Erlbaum Associates, 1984, pp.121-139.

DEAN, E.: *History in Black and White: An Analysis of South African School History Text-Books*, París, United Nations, 1983.

DECHARMS, Richard, and MOELLER, Gerald H.: "Values expressed in American children's readers: 1800-1950", en *Journal of Abnormal and Social Psychology* 642 (1962), pp. 136-142.

D'ENFERT, Renaud: *L'enseignement mathématique à l'école primaire de la Révolution à nos jours. Textes officiels. Tome 1: 1791-1914*. Paris, Service d'histoire de l'éducation, Institut national de recherche pédagogique, 2003.

\* DEYANOVA, L.: "Les manuels après la bataille: les livres d'histoire nationale en Bulgarie après 1944 et après 1989", en *Histoire de l'Education* (París), n° 86 (2000), pp. 171-186.

\* DHOMBRES, Jean G.: "French Textbooks in the Sciences, 1750-1850", en *History of Education*, vol. 13, n° 2 (1984), pp. 153-161.

\* DÍAZ, Brigitte: "Vie des grands auteurs du programme. Les biographies d'écrivains dans les manuels scolaires", en *Revue des Sciences Humaines (LILLE III)*, n° 224 (1991), pp. 249-264.

DJUROVIC, Arsen; MATTHES, Eva (Hrsg.): *Freund-und Feindbilder in Schulbüchern*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2010.

DOKE, C. M.: "Vernacular Text-books in South African Native Schools", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 8 (1935), pp. 183-209.

DOLOZEL, Heidrun y HELMEDACH, Andreas (Hrsg.): *Die Tschechen und ihre Nachbarn. Studien zu Schulbuch und Schülerbewusstsein*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 113, 2006.

\* DONLAN, D.: "Locating main ideas in History textbooks", en *Journal of Reading*, v. 24, n° 2 (November 1980), pp. 135-140.

\* DORN, Charles: "'Treason in the textbooks': reinterpreting the Harold Rugg textbook controversy in the context of wartime schooling", en *Paedagogica Historica*, Vol. 44, No. 4 (2008), pp. 457-479.

\* DUCHASTEL, P.: "Illustrating Instructional Texts", en *Educational Technology*, v. 19, n° 11 (November, 1979), pp. 36-39.

\* DUCHASTEL, P.: "Research on Illustrations in Texts: Issues and Perspectives", en *E.C.T.J.*, v. 28, n° 4 (1980), pp. 283-287.

\* DUCHASTEL, P., y WALLER, R.: "Pictorial Illustration in Instructional Texts", en *Educational Technology*, v. 19, n° 11 (November, 1979), pp. 20-25.

- \* DUCREUX, M.E.: "Nation, État, éducation. L'enseignement de l'Histoire en Europe Centrale et Orientale", en *Histoire de l'Education* (Paris), n° 86 (mai, 2000), pp. 5-36.
- \* EISNER, E.W.: "Why the textbook influences curriculum", en *Curriculum Review*, (January/February 1987), pp. 11- 13.
- ELDRED, Janet Carey, and MORTENSEN, Peter: "'Persuasion dwelt on her tongue': Female Civic Rhetoric in Early America", en *College English* 60.2 (1998), pp. 175-188.
- ELLIS, Alec: *Books in Victorian Elementary Schools*. London, Library Association, 1971.
- ELSON, Ruth Miller: *Guardians of Tradition: American Schoolbooks of the Nineteenth Century*. Lincoln, University of Nebraska Press, 1964.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Grec", n° 1*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1987.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Italien", n° 2*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1987.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Latin", n° 3*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1988.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France. Catalogue de la Bibliothèque de l'INRP. "Grec, Italien, Latin"*. Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France. Catalogue de Musée National de l'Éducation. "Grec, Italien, Latin"*. Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.
- \* ENGLUND, B.: "De Dieu et la Patrie, à toi, moi et le monde. Cent cinquante ans de livres de lecture et d'anthologies littéraires scolaires en Suède". *Histoire de l'Éducation*, Paris, n° 58 (1993), pp. 47-69.
- \* ERBA, Diego: "Libri di testo ticinesi. Il fondo del Centro Didattico di Massagno / Ticinese textbooks. The collection of the Didactical Centre of Massagno", en *History of Education & Children's Literature*, III, 1 (2008), pp. 379-384.
- ERDMANN, Elisabeth; MAIER, Robert & POPP, Susanne (Hrsg): *Geschichtsunterricht international = Worldwide Teaching of History = L'enseignement de l'histoire dans le monde*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 117, 2006.
- ESCOLANO BENITO, A.: "El libro escolar como espacio de memoria", en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M. (eds.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Madrid, UNED, 2001.
- ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988, 2ª ed.
- ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia universal del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.
- \* EVANS, G. R.: "The Development of Some Textbooks on the Useful Arts c.1000-c.1250", en *History of Education*, vol. 7, n° 2 (junio, 1978), pp. 85-94.

FALAIZE, Benoit et KORETA, Marianne (dir.), *La guerre d'Espagne: l'ecriture et l'enseigner*, INRP, 2010, pp. 263.

FELL, Sister Marie Leonore: *The Foundations of Nativism in American Textbooks, 1783-1860*. Washington, Catholic University of America Press, 1941.

FERNÁNDEZ REIRIS, Adriana: *El libro y su interrelación con otros medios de enseñanza*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2004.

FERNÁNDEZ REIRIS, Adriana: *La importancia de ser llamado 'libro de texto'*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.

\* FERRARO, Giovanni: "Manuali di geometría elementare nella Napoli Preunitaria (1806-1860) / Textbooks of elementary geometry in Pre-Unitarian Naples", en *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp. 103-139

FICHERA, Ulrike: *Die Schulbuchdiskussion in der BRD. Beiträge zur Neugestaltung des Geschlechterverhältnisses. Bestandsaufnahme u. Sekundäranalyse*. Frankfurt am Main [u.a.], Peter Lang, 1996.

FIRER, R.: "Human Rights in History and Civics Textbooks: The Case of Israel", en *Curriculum Inquiry* 282 (1998), pp. 195-208.

FIRER, Ruth and ADWAN, Sami: *The Israeli-Palestinian Conflict in History and Civics Textbooks of Both Nations*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 110/1, 2004.

FISCHER, J.: *Geschichte im Dienste der Politik. Die Darstellung des Zeitraums von 1933 bis 1945 in den Geschichtslehrplänen und -schulbüchern der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule in der DDR von 1959 bis 1989*, Frankfurt, Peter Lang, 2004.

FISH, Stanley: *Is there a Text in this Class? The Authority of Interpretative Communities*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1980.

FITZGERALD, Frances: *America Revised: History Schoolbooks in the Twentieth Century*. Boston, Little Brown, 1979.

\* FOSTER S.J.: "The Struggle for American Identity: Treatment of Ethnic Groups in United States History Textbooks", en *History of Education*, v. 28, n° 3 (1999), pp. 251-278.

\* FRANKLIN, B. M.: "The State of Curriculum History", en *History of Education*, vol. 28, n° 4 (1999), pp. 459-476.

FRASCA-SPADA, Marina & JARDINE, Nick: *Books and the Sciences in History*, Cambridge, CUP, 2000.

\* FREEBODY, Peter y BAKER, Carolyn D.: "Children's first schoolbooks: introductions to the culture of literacy", en *Harvard Educational Review*, v. 55, n° 7 (November 1985), pp. 381-398.

FREEBODY, Peter; BAKER, Carolyn D., and GAY, Jan: "The Use of Expressive Words in Children's First School Books", en *Language and Communication. An Interdisciplinary Journal* 71 (1987), pp. 25-38.

FREINET, C.: *El texto libre*. Barcelona, Laia, 1984.

FRITZSCHE, K. Peter y HARTUNG, Matthias (Hrsg.): *Der Umgang mit „Fremden“. Eine deutsch-deutsche Schülerbefragung zum Thema Schulbuch und Fremdenfeindlichkeit. Eine kommentierte Auswahlhilfe von Unterrichtsmaterialien*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 91, 1997.

FUMAT, Y.: “La formation du jeune citoyen (les catéchismes républicains 1792-1848-1882)”, en *Manuels scolaires et Révolution française. Actes du Colloque de Créteil*, 7 juin 1989, pp. 39-55.

FURRER Markus: *Die Nation im Schulbuch - zwischen Überhöhung und Verdrängung. Leitbilder der Schweizer Nationalgeschichte in Schweizer Geschichtslehrmitteln der Nachkriegszeit und Gegenwart*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 115, 2004.

GAEDTKE-ECKARDT, D.-B.: *Urgeschichte als Bildungsauftrag*. Berlin, Bern, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien, Peter Lang, 2005.

GANTER, Granville: "The Active Virtue of 'The Columbian Orator'", en *New England Quarterly* 703 (1997), pp. 463-476.

GARCIA BELMAR, Antonio, BERTOMEU SÁNCHEZ, José R, BENSAUDE VINCENT, Bernadette, “The power of didactic writings: French chemistry textbooks of the nineteenth century”, en KAISER, D. (ed.): *Pedagogy and the practice of science. Historical and contemporary perspectives*, Cambridge Mss, London, The MIT Press, 2005, pp. 219-51.

\* GARRIER, G.: “Les historiens contre les préjugés ou comment s'est transformée l'image de l'Allemagne dans les manuels scolaires français”, en *Cahiers d'Histoire publiés par les Universités de Clermont*, Lyon, Grenoble, t. 34, n° 2 (1989), pp. 161-168.

\* GAULUPEAU, Y.: “L’histoire en images à l'école primaire. Un exemple: la Révolution française dans les manuels élémentaires (1870-1970)”, en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 30 (mai, 1986), pp. 29-52.

\* GAULUPEAU, Y.: “Les manuels scolaires par l’image: pour une approche sérielle des contenus”, en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 103-135.

\* GEHL, Paul F.: “Off the press into the classrooms: using the textbooks of Antonio Mancinelli”, en *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp. 19-30.

GENOVESI, G. (ed.): *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. Atti del I Convegno Internazionale SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, 1999.

\* GENOVESI, G.: “A Idéa de Europa no Período Fascista. Análise de um livro de história da pedagogia”, en *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 1 (junio, 2001), pp. 75-95.

GEOFFROY, J.: “Manuels de géographie en classe de seconde”, en *Troisième Rencontre Nationale sur la didactique de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales*. Paris, INRP, 1998, pp. 74-79.

\* GEORG ECKERT INSTITUT FÜR INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG:

- Revista *Internationale Schulbuchforschung* (*International Textbook Research – Investigación Internacional sobre Textos Escolares*), Braunschweig (Alemania). A partir de



2009 esta revista dejó de publicarse y en su lugar se publica la revista *Journal of Educational Media, Memory and Society*.

- Serie *Studien zur Internationalen Schulbuchforschung (Studies on International Textbook Research - Estudios de Investigación Internacional sobre Textos Escolares)*, Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts für Internationale Schulbuchforschung. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung.

No se procede al vaciado de estas revistas y de esta serie de publicaciones. Se puede acceder a los índices de la revista y al catálogo de las publicaciones en la página web: [http://www.gei.de/fileadmin/bilder/pdf/Publikationen/Inhaltsverzeichnisse/pv\\_200608.pdf](http://www.gei.de/fileadmin/bilder/pdf/Publikationen/Inhaltsverzeichnisse/pv_200608.pdf).

GERARD, F.M.; ROEGIERS, X., *Des manuels scolaires pour apprendre : concevoir, évaluer, utiliser*. Bruxelles-Paris, De Boeck Université, 2009, (2ª ed.), 422 p.

\* GERSMAN, E. M.: "Textbooks in American Educational History", en *History of Education Quarterly*, vol. XIII, nº 1 (1973), pp. 41-51.

GILBERT, Rob: "Text analysis and ideology critique of curricular content", en DE CASTELL, S. y DUKE, A.: *Language, authority and criticism: readings on the school textbooks*. New York, Falmer, 1989, pp. 61-73.

\* GISPERT, H.: "Le milieu mathématique français et ses manuels", en *Sciences et Techniques en Perspectives*, nº 16 (avril, 1989), pp. 46-53.

GLAZAR, Nathan and REED, Ueda: *Ethnic Groups in History Textbooks*. Washington D.C., Ethics and Public Policy Center, 1983.

\* GOFFARD, S.: "Des miroirs déformants", en *Argos*, nº 20 (december, 1997), pp. 49-52.

\* GOLD, Penny Schine: *Making the Bible Modern: Children's Bibles and Jewish Education in Twentieth-Century America*. Ithaca / London, Cornell University Press, 2004.

\* GÓMEZ, P.: "La transposición didáctica y los libros de texto de matemáticas. Resumen y comentarios al artículo: KANG, W. y KILPATRICK, J.: 'Didactic Transposition in Mathematics Textbook'", en *Learning of Mathematics*, nº 12 (1992), pp. 2-7.

GONÇALVES VIDAL, D.: *Culturas escolares. Estudo sobre praticas de leitura e escrita na escola pública primaria (Brasil e França, final do século XIX)*. Campinas, Autores Associados, 2005.

\* GOPINATHAN, S.: "El lugar de los libros escolares en la enseñanza en Asia", en *Perspectives* (París, UNESCO), vol. XIII, nº 3 (1983), pp. 369-378.

GRAVES, N.: *School Textbook Research. The case of Geography (1800-200)*. London, Institute of Education, University of London, 2001.

GRISWOLD, Jerome: "Early American Children's Literature: A Bibliographic Primer", en *Early American Literature* 182 (1983), pp. 119-126.

GRÖMMINGER, Arnold (Hrsg): *Geschichte der Fibel*. Frankfurt am Main-Berlin-Bern, Peter Lang, 2002.

GUERCI, L.: "Les catéchismes républicains en Italie (1796-1799)", en *L'image de la Révolution française. Actes du Congrès mondial pour le bicentenaire*, Paris-Sorbonne, 6-12 juillet 1989, t. 1, pp. 359-368.

\* GUIBBERT, P.: "La mise en cause des rois dans les manuels scolaires", en *Les Cahiers de la Cinémathèque*, n° 51-52 (1989), pp. 11-19.

GUTHRIE, J.: "Learning values from textbooks", en *Journal of Reading*, v. 26, n° 6 (1983), pp 575-576.

HALL-QUEST, Alfred Lawrence: *The Textbook: How to Use and Judge It*. New York, Macmillan, 1918.

\* HARPER, G.H.: "Textbooks: an under-used source", en *History of Education Society Bulletin*, n° 25 (1980), pp. 30-40.

HARTEN, H.-CH.: *Les écrits pédagogiques sous la Revolution*. Paris, INRP, 1989.

HARZO, CR. : *Histoire et devenir social. Etude rétrospective et prospective des manuels scolaires d'histoire en Afrique de l'Ouest*. Thèse de Doctorat, Paris, EHESS, 1979.

HAYES, Donald P.; WOLFER, Loreen T. & WOLFE, Michael F.: "Schoolbook Simplification and Its Relation to the Decline in SAT Verbal Scores", en *American Educational Research Journal* 332 (1996), pp. 489-508.

HEATHORN, Stephen: "'Let Us Remember That We, Too, Are English': Constructions of Citizenship and National Identity in English Elementary School Reading Books, 1880-1914", en *Victorian Studies: A Journal of the Humanities, Arts and Sciences* 383 (1995), pp. 395-427.

\* HÉBRARD, Jean: "La scolarisation des savoirs élémentaires à l'époque moderne", en *Histoire de l'Éducation* (Paris) n° 38 (mai 1988), pp. 7-58.

HÉBRARD, Jean: "Les catéchismes de la première Révolution et répertoire bibliographique des catéchismes révolutionnaires", en ANDRIÈS, L. (dir.): *Colporter la Révolution. Lumières et almanachs populaires*, Montreuil, Bibliothèque Municipale de Montreuil, 1989, pp. 53-81.

\* HÉBRARD, Jean: "La escolarización de los saberes elementales en la época moderna", *Revista de Educación* (Madrid), N° 288 (1989), pp. 63-104.

\* HÉBRARD, Jean: "Os livros escolares da Bibliothéque Bleue: arcaísmo ou modernidade?", en *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n° 4 jul./dez. 2002, pp. 10-46.

HEINZE, Carsten; MATTEHES, Eva, (Hrsg.): *Das Bild im Schulbuch*. [S.l.], Julius Klinkhardt, 2010.

HENKEL, Nikolaus: "Printed School Texts: Types of Bilingual Presentation in Incunabula", en *Renaissance Studies*, 9:2 (1995), pp. 212-227.

HERNÁNDEZ LAILLE, Margarita, "Darwinismo y manuales escolares en España e Inglaterra en el siglo XIX (1870-1902)", Prólogo de Diego Núñez, Madrid, UNED (Serie "Proyecto MANES"), 2010, 467 pp.

HEYNEMAN, S.; FARRELL, J. & SEPULVEDA-STUARDO, M.: *Textbooks and Achievement: What We Know*. Washington, D.C., Banco Mundial, 1978.

HILLERS, Elfriede: "International Textbook Research", en HAUBRICH, Hildegard (ed.): *Perception of People and Places. A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education*, 1984. Vol. II, p. 552-563.

\* HOF, Sandino: "Fundamentos filosóficos dos livros didáticos elaborados por Ratke, no século XVII", en *Revista Brasileira de Educação*, nº 25 (2004), pp. 143-155.

\* HOFFMAN, S. D.: "School Texts, the Written Word, and Political Indoctrination: A Review of Moral Education Curricula in Modern Japan (1886-1997)", en *History of Education*, vol. 28, nº 1 (March, 1999), pp. 87-96.

HÖHNE, Thomas: *Schulbuchwissen. Umriss einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuches*. Frankfurt am Main, Johann Wolfgang Goethe-Universität, 2003.

\* HOURDAKIS, G.: "A global dimension via the teaching of the Ancient World: theoretical concepts and an empirical approach from Greek primary textbooks", en *Mediterranean Journal of Educational Studies*, vol.1, nº 2 (1996), pp. 157-182.

HUEY, Edmund Burke: *The Psychology and Pedagogy of Reading; with a Review of the History of Reading and Writing and of Methods, Texts, and Hygiene in Reading*. New York, Macmillan, 1908.

HUGH, P.: *School Text Books published in New Zealand to 1960*. Palmerston North, Dunmore Press / Gondwanaland Press, 1992.

\* HULL, J. P.: "Strictly by the Book: Textbooks and the Control of Production in the North American Pulp and Paper Industry", en *History of Education*, vol. 27, nº 1 (March, 1998), pp. 85-95.

HUMBERT, R.: *1789-1799: Il était une fois le Révolution. Les manuels scolaires racontent*. Paris, Dessain et Tolra, 1989.

HYONA, Jukka, and Others: "Primers as Socializing Agents in American and Finnish Schools", en *Comparative Education Review* 393 (1995), pp. 280-98.

\* ISSITT, J.: "Reflections on the study of textbooks", en *History of Education*, vol. 33, nº 6 (2004), pp. 683-696.

\* JAFFE PACE, Anne: "Analyzing and describing the Structure of Text", en JONASSEN, David H. (ed.): *The Technology of Text. Principles for structuring, designing and displaying text*. New Jersey, Englewood Cliffs, Educational Technology Publications, 1982.

JOHNSEN, E. B.: *In the Kaleidoscope. Textbook Theory and Textbook Research*. Oslo & Oxford, Scandinavian University Press & Oxford University Press, 1992.

JOHNSEN, E. B.: *Textbooks in the Kaleidoscope. A Critical Survey of Literature and Research on Educational Texts*. Oslo, Scandinavian University, 1993.

\* JOHNSEN, E. B.: "Amateurs Crossing Prairies of Oblivion: Textbook Writers and Textbook Research", en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 26, nº 3 (1994), pp. 297-312.

JOHNSEN, E. B.: *Libros de texto en el calidoscopio*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.

\* JULIÁ, Dominique, "Aprendizaje de la lectura en la Francia del Antiguo Régimen", en *Revista de Educación* (Madrid), Nº 288 (1989), pp. 105-120.

- KAMMEN, Carol: "The McGuffey Readers", en *Children's Literature: Annual of the Modern Language Association Seminar on Children's Literature Association* 5 (1976), pp. 58-63.
- KARAKATSANI, D.: *Le citoyen à l'école. Manuels d'éducation civique et citoyenneté dans la Grèce d'après-guerre, 1957-1989*. Berna, Peter Lang, 1999.
- KEALEY, Robert J.: "The Image of the Family in Second Grade Readers", en *Momentum*, 113 (1980), pp. 16-19.
- KEGHEL, Isabelle de y MAIER, Robert (eds.): *Auf den Kehrichthaufen der Geschichte? Der Umgang mit der sozialistischen Vergangenheit*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 97, 1999.
- KELLY, Gail: "The presentation of indiginal society in the schools of French West Africa and Indochina", en *Comparative Studies in Society and History*, 26:3 (1985), p. 527.
- \* KENNEDY, Katherine D.: "A Nation's Readers: Cultural Integration and the Schoolbook Canon in Wilhelmine Germany", en *Paedagogica Historica*, vol. 33, n° 2 (1997), pp. 459-480.
- \* KENNEDY, Katherine D.: "Visual Representation and National Identity in the Elementary Schoolbooks of Imperial Germany", en *Paedagogica Historica*, vol. 36, n° 1 (2000), pp. 225-245.
- \* KENNEDY, Katherine: "The persistence of Religion in Germany's Modernizing Schools, from Empire to Republic", en *Paedagogica Historica*, vol. 41, n° 1-2 (2005), pp. 119-130.
- \* KENNEDY, Katherine: "Eastern Borderlands in German Schoolbooks, 1890-1945", en *Paedagogica Historica*, vol. 43, n° 1 (2007), pp. 29-43.
- KIEFER, Monica Mary: *American Children through their Books, 1700-1835*. Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1948.
- \* KING, D.C.: "Social Studies Texts. How to recognize good ones and survive bad ones", en *Learning* (January, 1977), pp. 39-41.
- KLITGAARD, S.A.: *Educational Books in West, Central and East Africa*. London, Harrap & Unesco, 1967.
- \* KNOBEL, M.: "Les manuels de Géographie français (1884-1962): une certaine vision du monde", en *Cahiers de Clio*, n° 97-98 (1989), pp. 95-101.
- \* KOULOURI, C. et VENTURAS, K.: "Les manuels scolaires dans l'État grec, 1834-1937", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 9-26.
- KUHLMANN, M., KUNTZMANN, N. y BELLOUR, H.: *Censure et bibliothèques au XXe siècle*. Paris, Ed. du Cercle de la Librairie, 1989.
- KUNTZMAN, N.: "Petit Milot deviendra grand", en *Bulletin des Bibliothèque de France. Dossier Patrimoine: Charles Vildrac/Colette Vivier*, pp. 51-56, s/f.
- \* LACOSTE, Y.: "Les problèmes de l'enseignement de la géographie", en *Historiens-Géographes*, n° 300 (1983), pp. 1181-1185.
- LE BOUL, P. y KADIONDO, M.: *Bibliographie des manuels scolaires en usage en République du Zaïre : 1972-1977*. Celta, Editorial de la Universidad de Lubumbashi, 1977 (Collection Textes et Documents).

LEBRUN, Monique (dir.): *Le manuel scolaire. Un outil à multiples facettes*. Montreal, Presses de l'Université du Québec, 2006.

LEBRUN, Monique (dir.) : *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2007 (también en CD-ROM).

LILLO, J.: "Les éditions de la grammaire de Ludovico Goudar, 1744-1925", en *Pour une histoire de l'enseignement du Français en Italie. Actes du Colloque de Parme*, 14-16 juin 1990, pp. 121-165.

\* LILOVA, Dessislava: "L'histoire universelle à l'appui d'une culture nationale. L'expérience de l'Éveil bulgare du XIX siècle", en *Histoire de L'Education* (Paris), n° 86 (2000), pp. 143-170.

\* LINDMARK, Daniel: "Learning to write the right learning. The ideological function of copies in writing instruction in 19th. century Sweden", en *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 19-30.

LOMBELLO, Donatella: "Dalle 'bibliotechine di classe' alla biblioteca scolastica nella rete nazionale", en *History of Education & Children's Literature* (Universidad de Macerata), vol.I, 2, (2006), pp. 249-281.

LOS, W., "Historia Magistra Civis: Citizenship Education and Notions of Republicanism in Dutch History Textbooks Around 1800", en TRÖHLER, Daniel; POPKEWITZ, Thomas S.; LABAREE, David F. (eds.), *Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions*. New York - London, Routledge - Taylor Francis, 2010

LUKE, Allan: *Literacy, Textbooks and Ideology: Postwar Literacy Instruction and the Mythology of Dick and Jane*. London / New York, Falmer Press, 1988.

LUKE, Allan: "The Secular Word: Catholic Reconstructions of Dick and Jane", en APPLE, M. W. y CHRISTIAN-SMITH, L. K. (eds.): *The Politics of the Textbook*. New York, Routledge, 1991, pp. 166-189.

MAIER, Robert (Hrsg.): *Zwischen Zählebigkeit und Zerrinnen. Nationalgeschichte im Schulunterricht in Ostmitteleuropa*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 112, 2004.

\* MAKAREWITS CH, Galina: "Representation of sexuality in elementary school textbooks of the late Soviet period", en *History of Education & Children's Literature*, V. 1 (2010), pp. 293-313.

MANN, Michael & SANDERS, Valerie: "A Bibliography of African Language Texts in the Collection of the School of Oriental and African Studies of London to 1963", en *The International Journal of African Historical Studies*, Vol. 28, n° 2 (1995), pp. 450-452.

MARSDEN, W.E.: *The School Textbook: Geography, History, and Social Studies*. London, Woburn Press, 2001.

\* MARSDEN, W.E.: "Rooting racism into the educational experience of childhood and youth in the nineteenth- and twentieth" en *History of Education*, vol. 19, n° 4 (1990), pp. 333-353.

MARTHALER, Bernard: *The Catechism Yesterday and Today: The Evolution of a Genre*. Minnesota, The Liturgical Press, 1995.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Didaktische Innovationen im Schulbuch*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2003.



MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Interkulturelles Verstehen und Kulturelle Integration durch das Schulbuch?* Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2004.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis.* Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2005.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Die Familie im Schulbuch.* Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2006.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Elementarisierung im Schulbuch.* Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2007.

\* MATHY, P. y FOUREZ, G.: “L’ambiguë histoire des sciences des manuels scientifiques du secondaire”, en *Histoire et Enseignement*, nº 3 (1991), pp. 5-9.

\* MAYE-SAIDI, K.: “The historical Al-Andalus in Spanish and Moroccan secondary school History books”, en *History of Education & Children’s Literature*, II, 2 (2007), pp. 17-44.

\* MAYHEW, R. J.: “Geography in Eighteenth-Century British Education”, en: *Paedagogica Historica*, vol. XXXIV, nº 3 (1998), pp. 731-769.

MEDA, Juri: “La política cotidiana. L’utilizzo propagandistico del diario scolastico nella scuola fascista”, en *History of Education & Children’s Literature* (Universidad de Macerata), vol. I, 1, (2006), pp. 287-313.

MEGROZ, R. L.: “Schoolbooks and Education in West Africa”, en *West Africa Review*, 27 (1956), pp. 687-690.

\* MEYER, John W.; BROMLEY, Patricia y RAMÍREZ, Francisco O.: "Human Rights in Social Science Textbooks: Cross-National Analyses, 1970-2008", *Sociology of Education*, 83:2 (2010), pp. 111-134.

MICHEL, A.: *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares.* Barcelona, Lasal/Edicions de les Dones, 1987. París, UNESCO, 1987.

\* MICHEL, J. F.: “Les premiers livres d’histoire pour enfants ont été écrits à Châtillon et Lironcourt”, en *Revue Lorraine Populaire*, nº 99 (1991), pp. 116-117.

\* MICHENEAU, S., PEROYS, D. y SECHÉ, C. P.: “Visages de la Révolution à travers les manuels scolaires”, en *Impacts*, nº 2 (1989), pp. 63-84.

\* MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Chile: *Primer Seminario Internacional de Textos Escolares*, Santiago de Chile, noviembre 2007. Accesible en:  
[http://vilcun.datacare.cl/textos Escolares/portal/documentos/admdocs/docs/200801311232010.SITE\\_2006\\_interior.pdf](http://vilcun.datacare.cl/textos Escolares/portal/documentos/admdocs/docs/200801311232010.SITE_2006_interior.pdf)

\* MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Chile: *Seminario Internacional. Textos Escolares de Historia y Ciencias Sociales. Santiago de Chile 2008*, Santiago, 2009, 527 pp. Accesible en:  
[http://portal.textos Escolares.cl/imagen/File/biblioteca/Libro HISTORIA\\_web.pdf](http://portal.textos Escolares.cl/imagen/File/biblioteca/Libro HISTORIA_web.pdf)

MOLLIER, J. Y.: “Rapport introductif. Les manuels scolaires et la Révolution française (1789-1989)”, en *Manuels scolaires et Révolution française. Actes du Colloque de Créteil*, 7 juin 1989, pp. 11-33.

- MOMBERT, Monique (dir.): *L'enseignement de l'Allemand, XIXe-XXIe siècles*. Paris, Institut National de Recherche Pédagogique. Service d'Histoire de l'Éducation, 2005.
- MONAGHAN, Jennnifer E.: *A Common Heritage: Noah Webster's Blue-Back Speller*. Hamden Ct., Archon Books, 1983.
- MONTANDON, A. (dir.): *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe*. Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, 1995.
- \* MONTGOMERY, Ken: "Banal Race-thinking: Ties of Blood. Canadian History Textbooks and Ethnic Nationalism", en *Paedagogica Historica*, vol. 41, n° 3 (2005), pp. 313-336.
- MONTINO, Davide: *Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica*. Milano, Selene Edizioni, 2005.
- \* MONTINO, Davide: "Libri e giovani tra XIX e XX secolo: um percorso di tipo qualitativo / Books and young readers between XIXth. and XXth. centuries: a qualitative route", en *History of Education & Children's Literature*, II, 1 (2007), pp. 299-322
- \* MONTINO, Davide: "Libro, quaderno e moschetto. Pedagogia della guerra nelle letture e nelle scritture scolastiche durante il regime fascista / Book, notebook and musket. The pedagogy of war in school reading and writing during the fascist regime", en *History of Education & Children's Literature*, II, 2 (2007), pp. 193-216
- MOORE, David; MONAGHAN, Jennifer E., and HARTMAN, Douglas: "Values of Literacy History", en *Reading Research Quarterly*, 321 (1997), pp. 90-102.
- MORGAN, Carol (ed.): *Inter- and Intracultural Differences in European History Textbooks*. Berna / Berlin, Peter Lang, 2005.
- \* MURGESCU, M.-L.: "L'enseignement de l'histoire dans écoles roumaines, 1831-1944", en *Histoire de l'Education* (París), n° 86 (2000), pp. 115-142.
- MYERS, Gregory: "Science for Women and Children: the Dialogue of Popular Science in the Nineteenth Century", en CHRISTIE, J. y SHUTTLEWORTH, S. (eds): *Nature Transfigured: Science and Literature, 1700-1900*. Manchester, MUP, 1989, pp. 171-200.
- MYERS, Gregory: "Textbooks and the Sociology of Scientific Knowledge", en *English for Specific Purposes*, 111 (1992), pp. 3-17.
- \* NEUFELDT, H.: "Textbooks in American Educational History", en *History of Education Quarterly*, vol. XVI, n° 1 (1976), pp. 93-100.
- NEUMANN, P.: *Publishing for Schools: Textbooks and the Less Developed Countries*. Washington, D.C., Banco Mundial, 1980.
- NEW, Elisa: "'Both Great and Small': Adult Proportion and Divine Scale in Edward Taylor's 'Preface' and 'The New England Primer'", en *Early American Literature*, 282 (1993), pp. 120-32.
- \* NEWTON, D. P.: "A French Influence on Nineteenth and Twentieth-Century Physics Teaching in English Secondary Schools", en *History of Education*, vol. 12, n° 3 (1983), pp. 191-202.
- NICHOLLS, Jason (ed.): *School History Textbooks across Cultures. International Debates and Perspectives*. Oxford Studies in Comparative Education, Oxford, Symposium Books, 2006.

\* NICOLINI, S.: “Occhi limpidi e cuore puro`. La storia dell’arte raccontata ai ragazzi da Guido Edoardo Mottini”, *History of Education & Children’s Literature* (Universidad de Macerata), vol. IV, 2, (2009), pp. 167-195.

NIETZ, John Alfred: *Old Textbooks: Spelling, Grammar, Reading, Arithmetic, Geography, American History, Civil Government, Physiology, Penmanship, Art, Music, as Taught in the Common Schools from Colonial Days to 1900*. Pittsburg, University of Pittsburgh Press, 1961.

NIETZ, John Alfred: *The Evolution of American Secondary School Textbooks: Rhetoric & Literature, Algebra, Geometry, Natural History (Zoology), Botany, Natural Philosophy (Physics), Chemistry, Latin and Greek, French, German & World History as Taught in American Latin Grammar Schools, Academies and Early High Schools before 1900*. Rutland, Vt., C. E. Tuttle Co., 1966.

OLIVER R.: “Psychological and Pedagogical Considerations in the making of Text Books”, en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 3 (1930), pp. 293-305.

OLSON, D. R. y TORRANCE, N. (comps.): *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona, Gedisa, 1995.

\* PALLO, Gabor: “Textbooks as means of scientific communication: The Hungarian Case”. First draft. text of the paper delivered at the conference on Scientific and Technological Textbooks in the European Periphery, 3rd STEP meeting, Greece, Aegina, June, 2-9, 2002.

PAUELS, Wolfgang: *The Yellow Devil and the American Dream. Materials on the USA and East-Central European Textbooks*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 114, 2004.

PATEMANN, Helaard: “Das Afrikanische Erbe. Afrikanische Geschichte in Afrikanische Schulbüchern”, en *Sozialwissenschaftliche Informationen* 15 (1986) 4, pp. 33-40.

PEARCE, D.: *Textbook Production in Developing Countries. Some problems of Preparation, Production and Distribution*. Paris, Unesco, 1982.

\* PEARCE, D.: “La producción de los libros escolares en los países en desarrollo”. *Perspectivas* (París, UNESCO), vol. XIII, nº 3 (1983), pp. 343-358.

\* PÉREZ SILLER, Javier: “‘Hispanos?’ Espagne, Mexique et Philippines”. En PÉREZ SILLER, Javier: *La ‘découverte’ de l’Amérique? Les regards sur l’autre a travers les manuels scolaires du monde*. L’Harmattan/Georg Eckert-Institut, Paris, 1992, pp. 259-290. (Ver carpeta México).

PIERCE, Bessie Louise: *Civic Attitudes in American School Textbooks*. Chicago, Ill., The University of Chicago Press, 1930.

PIERRE-PRIVAT, S. (ed.): *Les Édouard Privat, libraires-éditeurs à Toulouse: un siècle de bibliothèque familiale, 1849-1949*. Toulouse, Archives Départementales de la Haute-Garonne, 1991.

\* PINE, L.: “The Dissemination of Nazi Ideology and Family Values through School Textbooks”, en *History of Education*, vol. 25, nº 1 (1996), pp. 91-110.

PINGEL, Falk: *UNESCO Guidebook on textbook research and textbook revision*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 103, 1999.

PINGEL, F.: *La maison européenne: représentations de l'Europe du 20 siècle dans les manuels d'histoire. Apprendre et enseigner l'histoire de l'Europe du 20 siècle*. Brunswick, Allemagne, Institut Georg-Eckert, Centre International de Recherches sur les Manuels Scolaires, 2000.

\* PINGEL, F.: *The European Home: Representations of 20th Century Europe in History textbooks*, Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2000.

PERMUTTER, David D.: "The Vision of War in High School Social Science Textbook", en *Communication* 132 (1992), pp. 143-160.

\* PONTON, R.: "L'éducation morale des ruraux: 'Tu seras agriculteur. Histoire d'une famille de cultivateurs', un manuel de lecture de l'école primaire", en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, n° 57-58 (1985), pp. 103-108.

\* POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar del, "Introduction", en "Books and Education 500 years of reading and learning", *Paedagogica Historica*, número monográfico, 37, n° 1 (2002).

PRATT, David: *How to find and measure bias in textbooks*. Englewood Cliffs, N.J., Educational Technology Publication, 1972.

\* PREVOT, V.: "Heurs et malheurs des auteurs de manuels scolaires", en *Historiens-Géographes*, n° 279 (1980), pp. 795-797.

\* PROCHASON, Christophe : "Où sont les 'manuels' d'antan ?", en *Bulletin de S.H.M.C.*, n° 34 (1998), pp. 102-113.

QUILLEN, Isaac James: *Textbook Improvement and International Understanding*. Washington, American Council on Education, 1948.

\* RADKAU GARCÍA, V.: "Los estudios del 'Instituto Georg Eckert' para la investigación internacional sobre los libros de texto", en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n° 10 (1996), pp. 3-9.

\* RADKAU GARCÍA, V.: "¿Una lucha contra los molinos? El Instituto Georg Eckert y los manuales escolares", en *Historia de la Educación* (Salamanca), n° 19 (2000), pp. 39-49.

\* RAMÍREZ, Francisco O., BROMLEY, Patricia y RUSSELL, Susan Garnett.: "The Valorization of Humanity and Diversity", *Multicultural Education Review*, vol. 1, n° 1 (2009), pp. 29-54.

\* RAMÍREZ, Francisco O., MEYER, John W. y WOTIPKA, Christine Min: "Globalización, ciudadanía y educación. Auge y expansión de los marcos de referencia cosmopolitas, multiculturales y de empoderamiento individual", *Revista Peruana de Investigación Educativa*, vol. 1, n° 1 (2009), pp. 163-180.

\* RAMÍREZ, Francisco O.; SUÁREZ, David and MEYER, John W.: "The worldwide rise of human rights education", en BENAVIDES, Aaron y BRASLAVSKY, Cecilia (eds.), *School Knowledge in Comparative and Historical Perspective. Changing Curricula in Primary and Secondary Education*, Hong Kong, Comparative Education Research Centre (CERC Studies in Comparative Education, Volume 18), 2007, pp. 35-52.

\* RANZATO, Gabriele: "Los primos desconocidos: la historia de la España contemporánea en los manuales escolares italianos de la posguerra", en SAZ, Ismael (ed.): *España: la mirada del otro*, Madrid, Marcial Pons, 1998, pp. 99-113.

- \* REGRAIN, Raymond: "Évaluer des manuels?", en *Historiens-Geographes*, n° 288 (1982), pp. 528-540.
- REVEL, J.: "Les usages de la civilité", en *Histoire de la vie privée. T. 3. De la Renaissance aux Lumières*. Paris, Editions du Seuil, 1986, pp. 168-209.
- RICHARDSON, Robin: "The Hidden Messages of Schoolbooks", en *Journal of Moral Education* 151 (1986), pp. 26-42.
- RICHAUDEU, F.: *Concepción y producción de manuales escolares*. Bogotá, UNESCO-SECAB-CERLAL, 1983.
- ROBBINS, Sarah: "Lessons for Children and Teaching Mothers: Mrs. Barbauld's Primer for the Textual Construction of Middle Class Domestic Pedagogy", en *The Lion and the Unicorn: A Critical Journal of Children's Literature* 172 (1993), pp. 135-151.
- ROBBINS, Sarah: "Re-making Barbauld's Primers: A Case Study in the Americanization of British Literary Pedagogy", en *Children's Literature Association Quarterly* 214 (1996-1997), pp. 158-169.
- \* RODRIGUES, D.: "La enseñanza de la civilización hispánica en Francia. Discurso e ideología de los libros de texto de la enseñanza secundaria (1949-1985)", en *Historia de la Educación* (Salamanca), n° 10 (1991), pp. 283-298.
- \* RODRÍGUEZ DEL POZO, L.: "Los nuevos manuales de historia en Marruecos: ¿innovación didáctica o continuidad en el discurso?", en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, n° 54 (2007), pp. 56-64.
- \* RODRÍGUEZ NAVARRO, Elena: "El progresismo pedagógico y el libro de texto", en *Revista Complutense de Educación* (Madrid), vol. 10, n° 2 (1999), pp. 101-124.
- ROSENBERG, Charles E.: "Catechisms of Health: The Body in the Prebellum Classroom", en *Bulletin of the History of Medicine*, 69 (1995), pp.175-197.
- \* ROSSET, P.: "Les debuts de la laïcité scolaire et l'affaire des manuels dans les Pyrenees-Orientales (1882-1883)", en *Annales du Midi*, vol. 96, n° 167 (1984), pp. 285-300.
- \* ROUET, G.: "Le livre d'école sous la monarchie de Juillet. Une tentative d'approche globale et quantitative à partir des exemples marnais et ardennois", en *Le Bibliophile Rémois*, n° 19-20 (1990), pp. 9-23.
- RUBIDO CRESPO, Sagrario: *Imagen y pedagogía en los libros de texto de enseñanza de la lengua francesa*. Madrid, UNED, Departamento de Didáctica, Tesis doctoral inédita, 2007. Director: Roberto Aparici Merino.
- SANI, Roberto y COVATO, Carmela: "Percorsi dell'editoria scolastica nel ventennio fascista. A proposito di un recente volume", en *History of Education & Children's Literature* (Universidad de Macerata), vol. I, 2, (2006), pp. 369-383.
- \* SANI, Roberto: "Educational and mass market Catholic publishing in Italy between the two wars", en *History of Education & Children's Literature*, II, 2 (2007), pp. 217-238
- \* SANI, Roberto: "The 'fascist reclamation' of textbooks from the Gentile reform to the School Charter of Bottai", en *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp. 305-335.



- \* SANI, Roberto: "Catholic educational publishing between the two wars: the case of the publishers SEI of Turin and La Scuola of Brescia", en *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 231-242.
- SAVIO, Patrizia : "I Fratelli delle Scuole Cristiane autori ed editori per la scuola / The Brothers of the Cristian Schools, authors and publishers for school", en *History of Education & Children's Literature*, II, 2 (2007).
- SCHELLER, Petra, *Verständlichkeit im Physikschulbuch: kriterien und Ergebnisse einer interdisziplinären Analyse*. [S.l.], Julius Klinkhardt, 2010.
- SCHUBRING, G.: "La réforme du savoir savant: la contribution de Condorcet au premier concours des 'livres élémentaires'". En *Condorcet, mathématicien, économiste, philosophe, homme politique*. Actes du Colloque international, Paris 8-11 juin, 1988, pp. 44-51.
- SCHULTZ, Lucille M: "Ellaborating our History. A Look at Mid 19th Century First Books of Composition", en *College Composition and Communication*, 451 (1994), pp. 10-30.
- \* SCHÜTZE, Sylvia: "Das Prinzip der Elementarisierung in der Lehrmethode F.A.W. Diesterwegs und seine Anwendung in seinen Lehrbüchern, en *History of Education & Children's Literature*, V. 1 (2010), pp. 115-152.
- \* SELANDER, S.: "Análisis de textos pedagógicos. Hacia un nuevo enfoque de la investigación educativa", en *Revista de Educación* (Madrid), nº 293 (1990), pp. 345-354.
- \* SENKOWSKA-GLUCK, M.: "L'histoire de la Révolution de 1789 dans les manuels scolaires sous le Consulat et l'Empire", en *Acta Poloniae Historica* (1989), pp. 247-269.
- \* SILVERMAN, N.: "Reading between the Lines: Textbooks as Terrains of Struggle over Power and Control", en *The Review of Education*, vol. 14, nº 3 (1992), pp. 203-214.
- \* SIMON CASTEL, Josep: "Comunicando la física en la Europa del siglo XIX: El manual de Ganot y los oficios del libro", en HERRÁN *et al* (coords.): *Synergia. Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia de la Ciencia*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2007, pp. 29-48
- \* SLEETER, C. E. y GRANT, C. A.: "Race, Class, Gender, and Disability in Current Textbooks", en APPLE, M. y CRISTIAN-SMIT, L. (eds.): *The politics of the textbook*. New York, Routledge, 1991.
- \* SMYRNAIOS, Anthony, L.: "Manuals of conversion: Protestant missionary schoolbooks in Greece during the 19th century", en *History of Education & Children's Literature*, III, 1 (2008), pp. 117-140.
- \* SOUZA, Rosa Fátima de: "Tecnologias de ordenação escolar no século XIX", en *Revista Brasileira de História da Educação* nº 9 (2005), pp. 9-42.
- \* SROKA, Wendelin: "Wo leben wir? Wie sprechen wir? Wie schreiben wir? Zur Konstruktion von kultureller Identität und Differenz in Leselernbüchern Russlands und Estlands der 1980er und 1990er Jahre", en MATTHES, E. y HEINZE, C. (Hrsg.): *Interkulturelles Verstehen und Kulturelle Integration durch das Schulbuch? Die Auseinandersetzung mit dem Fremden*, Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt, 2004, pp. 201-227.

STEUER, Loreli Olson and STEDDOM, Susan Simonton: "From McGuffey to the Eighties: American Basic Reading Programs", en *Teacher*, 969 (1979), pp. 58, 63, 64, 66.

\* STRAY, Christopher: "Quia nominor leo: vers une sociologie historique du manuel", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 71-102.

\* STRAY, Christopher: "Paradigms Regained: Towards a Historical Sociology of the Textbook", en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 26, n° 1 (1994), pp. 1-30.

STRAY, Christopher: "Primers, Publishing, and Politics: The Classical Textbooks of Benjamin Hall Kennedy", en *Papers of the Bibliographical Society of America*, 904 (1996), pp. 451-474.

\* TALMAGE, H.: "The textbook as arbiter of curriculum and instruction", en *The Elementary School Journal*, v. 73, n° 1 (octubre 1972), pp. 20-25.

TARGHETTA, Fabio: *La capitale dell'imperio di carta. Editori per la scuola a Torino nelle prima metà del Novecento*. Turin, Società Editrice Internazionale (S.E.I.), 2007.

\* TEISTLER, Gisela: *Schulbücher als bildungsgeschichtlichen Quellen: das Beispiel der Fibel*, Tesis Doctoral, Technische Universität Carolo-Wilhelmina, Braunschweig, 2008. Accesible en Eckert.Beiträge n° 6 (2009),

[http://www.edumeres.net/publikationen/beitraege/2009/Teistler\\_Schulbuecher.pdf](http://www.edumeres.net/publikationen/beitraege/2009/Teistler_Schulbuecher.pdf)

TEISTLER, Gisela (ed.): *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibel in Deutschland, Italien und Spanien*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116, 2006, pp. 287.

TEISTLER, Gisela: *Fibel-Findbuch 'FI-FI'. Deutschsprachige Fibel von den Anfängen bis 1944. Eine Bibliographie*. Osnabrück, Werner, 2003.

THEOBALD, Paul: "Country School Curriculum and Governance: The One Room School Experience in the Nineteenth Century Midwest", en *American Journal of Education* 1012 (1993), pp. 116-139.

THIERRY, A. M. y NOBILI, P.: "Analyse de l'évolution des manuels pour l'enseignement du Français en Italie lors des vingt dernières années: la place de la traduction", en *Pour une histoire de l'enseignement du Français en Italie. Actes du Colloque de Parme*, 14-16 juin 1990, pp. 337-361.

THOMPSON, P.: *The textbook's niche in the ecology of education*. New York, Columbia University, pp. 363-381.

THORNDIKE, Edward L.: *A Teacher's Word Book of the Twenty Thousand Words Found Most Frequently and Widely in General Reading for Children and Young People*. Detroit, Gale Research, 1975, c1932.

TIBBETS, A.M.: "Were Nineteenth Century Textbooks Really Prescriptive?", en *College English* 27 (1966), pp. 309-315.

\* TISON, Guillemette: "Livres de lecture, lecture de livres. Représentations de la lecture dans les romans scolaires de la IIIe République en France (1870-1940) / From the reading books to the readings of books. Representations of reading in the instructional novels of 3<sup>rd</sup> Republic's French school", en *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 137-156.

TISON, Hubert: "La mémoire de Verdun dans les manuels scolaires", en *Mémoire de la Grande Guerre. Témoins et témoignages. Actes du Colloque de Verdun*, 12-14 juillet 1986, pp. 325-340.

\* TISON, Hubert: "L'intervention américaine de 1917 dans les manuels scolaires d'histoire américains et français", en *Actes du Colloque International: Les Etats-Unis dans la Première Guerre Mondiale 1917-1918*, bajo la dirección de CARLIER, Claude y PEDRONCINI, Guy, Paris, Assemblée Nationale, 22 y 23 septembre 1987.

\* TOHARIA, Manuel: "El libro electrónico", en *Vela Mayor* (Revista de Anaya Educación), nº 3 (1994), pp. 49-54.

TORRES SANTOMÉ, J.: La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares", en TORRES SANTOMÉ, J.: *El currículo oculto*, Madrid, Ed. Morata, 1991, pp. 98-112.

TORRES SANTOMÉ, J.: "Libros de texto y control del currículum". En TORRES SANTOMÉ, J.: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata, 1994, pp. 153-184.

\* TROMBETTA, Vincenzo: "Libri per gli educatori: l'istituzione della Biblioteca Magistrale nella Napoli postunitaria / Books for educators: the foundation of the Biblioteca Magistrale in Naples after the unification". *History of Education & Children's Literature*, II, 2 (2007), pp. 127-156.

TYACK, David: "Monuments between Covers: The Politics of Textbooks." *American Behavioral Scientist* 426 (1999), pp. 922-932.

VALLS MONTÉS, R.: "Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos". *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia), vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 93-100 y *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 6 (2001), pp. 31-42.

\* VALLS MONTÉS, R. y RADKAU GARCÍA, V.: "La didáctica de la historia en Alemania: una aproximación a sus características". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 21 (julio, 1999), pp. 89-105.

VAN GORP, Angelo y DEPAEPE, Marc (eds.). *Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern*, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2009.

\* VAN WIELE, J.: "The Necessity for a Contextual Approach in the Methodology of Religious School Textbook Analysis. A Case Study on the Basis of the Theme Islam". *Paedagogica Historica*, vol.37, nº 2 (2001), pp. 369-390.

\* VAN WIELE, J.: "'Exclusivisme' et 'Inclusivisme' dans l'enseignement catholique au Québec. Analyse de la représentation de l'Amériquien dans les manuels d'histoire et d'histoire de l'Eglise utilisée dans l'enseignement primaire et secondaire (1870-1950)". *Historical Studies in Education/Revue d' Histoire de l'Education*, XVII, 1 (2005), pp. 107-144.

VARASTEFAR, A.: *Manuels scolaires et changement social: évolution historique et pratiques pédagogiques*. Thèse de doctorat de 3e cycle (dir.: Jean Michel Berthelot). Toulouse, Université de Toulouse II, 1988.

VENEZKY, Richard L.: "A History of the American Reading Textbook." *Elementary School Journal* 873 (1987), pp. 247-265.

VENEZKY, Richard L.: "The American Reading Script and Its Nineteenth Century Origins." *Book Research Quarterly* 62 (1990), pp. 16-28.

\* VERRET, Pierre: "Les livres de lecture, miroirs de leur époque". *École Ouverte sur le Monde*, n° 79 (1981), pp. 28-30.

\* VESPIGNANI, Ivano: "Editoria e scuola tra Otto e Novecento. L'opera del tipografo-editore Licino Cappelli a Rocca San Casciano / Publishing and schools between the nineteenth and twentieth century. The work of the printer-publisher Licinio Cappelli of Rocca San Casiano. *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp. 195-211.

\* VICK, Malcolm: "What does a teacher look like?", en *Paedagogica Historica*, Vol. 36, n° 1, 2000, pp. 247-263.

VV. AA.: *Internationale Verständigung. 25 Jahre Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung in Braunschweig*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2000.

WAGNER, S.: "Textbooks in Third World Education: The World Bank's Changing Role", en *Publisher's Weekly*, Vol. 215, 26 de marzo, pp. 41-43, 1979.

\* WALSH Patrick: "Education and 'universalist' idiom of empire: Irish National school Books in Ireland and Ontario", *History of Education*, n° 37 (5) (2008), pp. 633-660.

WALWORTH, Arthur: *School Histories at War: A Study of the Treatment of Our Wars in the Secondary School History Books of the United States and in Those of Its Former Enemies*. Cambridge, Harvard University Press, 1938, p. 92.

WARD, W. E.: "The writing of History Text Books for Africa". *Africa. Journal of the International African Institute*. Edinburgh University Press, Vol. 7, (1934), pp. 191-198.

WATTERS, David H.: "'I Spoke as a Child': Authority, Metaphor and 'The New England Primer'", *Early American Literature* 203 (1985/86), pp.193- 213.

WHITTEN, P.: "College Textbook Publishing in the 1970s". *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 421, 1975, pp. 56-66.

WIATER, Werner (Hg): *Schulbuchforschung in Europa. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2003.

WOODWARD, A., ELLIOT, D. L. y ÁNGEL, K. C. (eds.): *Textbooks in School and Society: An Annotated Bibliography and Guide to Research*. New York-London, Garland, 1988.

\* WRIGHT, Susannah: "'Our future citizens': values in late nineteenth and early twentieth century moral instructions books". *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 157-177.

WRONG, M. & BRACKETT, D. G.: "Supplementary Notes on Hygiene Books used in Africa". En *Africa Journal of the International African Institute*. Edinburgh University Press, Vol. 3 (1930), pp. 506-515 & Vol. 5 (1932), pp. 71-74.

\* YADUNANDAN, K.C.: "Nepal: planificar mejor la producción de libros escolares". *Perspectivas*, París: UNESCO, vol. XIII, n° 3 (1983), número 47, pp. 379-390.

ZIMET, Sara Goodman: *What Children Read in School: Critical Analysis of Primary Reading Textbooks*. New York: Grune & Stratton, 1972, p. 156.

ZIMET, Sara G., J. Lawrence Wiberg, and Gaston E. Blom: "Attitudes and Values in Primers from the United States and Twelve Other Countries." En Zimet, Sara: *What Children Read in School; Critical Analysis of Primary Reading Textbooks*. New York: Grune & Stratton, 1972, pp. 99-114.

ZIMET, Sara Goodman: "Values and Attitudes in American Primers from Colonial Days to the Present." En Zimet, Sara: *What Children Read in School; Critical Analysis of Primary Reading Textbooks*. New York: Grune & Stratton, 1972, pp. 87-97.

\* ZIMMERMAN, Jonathan: "Browing the American Textbook: History, Psychology, and the Origins of Modern Multiculturalism". En *History of Education Quarterly*, vol. 44, number 1, spring 2004.

ZELAN, Karen: "Hidden and Trick Themes: Children's Primers", *Prospects: Quarterly Review of Education* 161 (1986), pp. 95-111.

NOTA: Las obras señaladas con \* se encuentran en el archivo BIBLIOMANES.