

ASOCIACION SCHOLA NOSTRA

CEINCE - CENTRO INTERNACIONAL DE LA CULTURA ESCOLAR

C/ Real, 35
42360 BERLANGA DE DUERO, SORIA/ESPAÑA

www.ceince.eu

BLOG: blogger ceince

MEMORIA 2019

El CEINCE abrió sus puertas al público a comienzos de 2006, si bien la Asociación Schola Nostra se constituyó tres años antes, en 2003. Este año, 2019, es pues el décimo cuarto de funcionamiento regular del centro, un espacio promovido en la localidad de Berlanga de Duero, Soria, para el estudio de la historia y memoria de la educación y de las conexiones de estas con el tiempo presente. La Memoria de 2019 refleja el notable incremento de las personas e investigadores que lo han visitado, además de, como en otros años, la cada vez más amplia y diversa proyección de sus acciones, tanto en el plano de los contextos próximos como en los ámbitos nacional e internacional.

El CEINCE arrancó tras el convenio entre la Junta de Castilla y León, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y la Asociación Schola Nostra. Pese a las restricciones en los recursos disponibles, a partir de 2011, el centro ha seguido desarrollando las acciones de ejercicios precedentes, con énfasis en la atención a los investigadores nacionales y extranjeros, las visitas al Museo Pedagógico y la apertura exterior. A lo largo del año 2019, el CEINCE ha generado numerosos contactos, consolidándose como un lugar de referencia en España y en el mundo en todo lo que afecta a la cultura escolar. Castilla y León, diversas CC AA de España y un buen número de países de Europa y América han estado presentes en el período que aquí se reseña.

A lo largo de todos estos años, las estancias y visitas que el CEINCE ha acogido han afectado a un conjunto de 55 países, de los que se deja constancia al final de esta Memoria.

A modo de resumen, los logros más significativos de la acción del CEINCE en el año 2019 han sido los siguientes:

- a) Incremento del fondo de manuales escolares y otros recursos bibliográficos y etnológicos de historia de la escuela. Este aumento ha procedido, en su mayor parte, de donaciones y de cesiones y adquisiciones hechas por el director de la institución, así como de intercambios y aportes procedentes de los profesores e investigadores visitantes, nacionales e internacionales. En la actualidad las colecciones reunidas alcanzan un volumen de unidades de catálogo en torno a los 60.000 ejemplares.
- b) Es de destacar que la biblioteca se sigue enriqueciendo con aportes nuevos de procedencia internacional (en la actualidad se cuenta con materiales de 35 países).

Este subfondo de manuales está reforzando, año tras año, la dimensión internacional del CEINCE.

- c) Mantenimiento, con apertura pública en horario estable, de la Exposición “Mi Querida Escuela”, retrospectiva de la historia escolar de los siglos XIX y XX. La cifra de visitantes en 2019 ha aumentado notoriamente respecto a la del año anterior, lo que ha contribuido al fomento del turismo cultural en su entorno. El número de visitantes al museo pedagógico se estima en unos 1.800.
- d) Consolidación de los estudios asociados a la cultura escolar y a la manualística, ámbitos en expansión en la reconstrucción de la historia de la experiencia educativa. El CEINCE, por su acervo histórico de libros escolares, es hoy un centro de referencia nacional e internacional en este campo.
- e) En el campo de la investigación hay que hacer especial referencia al programa de bolsas de estancia para investigadores en el centro financiado por la Fundación SM, que ha permitido sufragar los gastos de 26 becarios.
- f) Colaboración en proyectos de cooperación con universidades y otras entidades. En la actualidad, el CEINCE tiene firmados 29 convenios nacionales e internacionales.

Conforme a los datos anteriormente reseñado, el CEINCE se está consolidando como un centro de estudios avanzados sobre historia y cultura de la educación, dotado de un rico patrimonio documental y etnográfico y asociado a una red de relaciones personales e institucionales, nacionales e internacionales, amplia y diversificada.

El CEINCE ha logrado mantener en 2019, gracias en gran medida al voluntariado de los miembros de Schola Nostra y de los apoyos del círculo de amigos que colaboran de forma desinteresada con el centro, un nivel de actividades que ha garantizado sostener las líneas fundacionales y abrirse a otras nuevas.

Hay que subrayar en este punto la ayuda y colaboración prestada en el año 2019 por las siguientes instituciones, entidades y personas particulares: Diputación Provincial de Soria, Caja Rural de Soria, Fundación SM y miembros particulares de la Asociación Schola Nostra y del Círculo de Amigos del CEINCE.

DOCUMENTACIÓN

- Revisión topográfica del fondo librario moderno en un nuevo espacio anexo y la revisión de parte de la catalogación del fondo antiguo, en colaboración con MANES-UNED. En la actualidad se contabilizan en catálogo en torno a 27.000 títulos (fondo antiguo e internacional). Los datos circulan en las webs del propio CEINCE y otros links asociados.
- Orientación y apoyo a consultas de fondos documentales, personalizadas *in situ* y a distancia. Asesoramiento científico y bibliográfico de investigadores en estancias de investigación en el CEINCE (tesis doctorales, trabajos de fin de grado, memorias de master, proyectos de investigación en curso, consultas especializadas...).
- Colaboración con MANES-UNED. Mantenimiento del Fondo Internacional BIBLIOMANES que reúne más de 1.800 trabajos académicos sobre la

manualística clasificados por países. Por acuerdo firmado con el Rectorado de la UNED y MANES, el Catálogo BIBLIOMANES pasó a ser cogestionado por el CEINCE (ver enlace en la web).

INVESTIGACIÓN

En el año 2019 el CEINCE ha participado de modo activo en los siguientes programas:

- Proyecto I+D+i del Ministerio de Economía-UNED: “Cultura económica y cambio social en manuales del franquismo a la Transición” (Proyecto 2016-2019). Director: Prof. Manuel Ferraz (Universidad de La Laguna).
- Programa Master de la Universidad de Granada: curso sobre “Cultura de la escuela, cambio social y reformas educativas”.
- Encuentros sobre Patrimonio Histórico Educativo en las Universidades de Minho-Braga y Porto-Murça, en Portugal, configurando en este último caso una línea de cooperación en torno al eje estratégico de los territorios del Duero.

Durante el año 2019 se han llevado a cabo un total de **91 estancias de investigación**. En el cuadro siguiente se indica el tema estudiado, el nombre del investigador visitante, del centro y el país de procedencia.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EL CEINCE. AÑO 2019

TEMA INVESTIGADO	INVESTIGADOR/ A	INSTITUCIÓN	PAÍS
Representaciones El Cid manuales	Chiara Schey	Alpen Adria Universität. Klagenfurt	Austria
El Cid en mitología escolar	Hildegard Schey	Europagimnasium. Klagenfurt	Austria
Cultura material Secundaria	César Augusto Castro	Universidad de San Luis Maranhão	Brasil
Manuales de Urbanidad s. XIX	Samuel Velázquez	Universidad de San Luis Maranhão	Brasil
Implantación sistema educación secundaria y territorio	Alessandra Viegas Josgrilbert	Universidad Federal Grande Dourados	Brasil
Numancia en la escuela	Mercedes Martínez	UNED-Soria	España
Infancia femenina marginalizada	Céu Basto	Universidad de Porto	Portugal
Modelos formación maestros siglo XIX	Juliana Rocha	Universidad de Porto	Portugal
Manuales de escuelas normales	Margarida Felgueiras	Universidad de Porto	Portugal
Sistema Torres Lengua de Signos	Luis Muengua	Universidad de Maputo	Mozambique
Escrituras de maestros	Marcia Oliveira	Universidad Federal Sergipe	Brasil
Infancia en orfanatos	Cicero Santos	Universidad Federal de Pernambuco	Brasil
Prácticas escolares y saberes	Alejandro Álvarez Gallego	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia
Regionalización de Iconocimientos sociales manuales s. XXI	Johanna Fricke	Universidad de Osnabrück	Alemania

Inglés como 2ª lengua. Manuales	Annika Thomas	Universidad de Osnabrück	Alemania
Traducción en manuales francés	Christopher Rabiet	Universidad de Clermont Ferran	Francia
Cultura del Vino Manuales francés	Inés González Aguilar	Universidad de Valladolid	España
Félix Rodríguez de la Fuente en los manuales cc naturales	Miguel Ángel Pinto	Universidad de Burgos	España
Educación para la salud 1ª m. siglo XX	Francisca M. García Padilla	Universidad de Huelva	España
Cambios imagen mujer. Transición	Beatriz Chamorro	Universidad de Valencia	España
Congregaciones religiosas c. 1900	Miriam Fernandes	Universidad de Sao Paulo	Brasil
Historia de la Alfabetización	Rodrigo Azevedo	Universidad de Porto	Portugal
Luzuriaga y su época	Wen Chen	Universidad Normal de Fujian	China
Innovaciones Inglés mitad s. XX	María Jesús Vera Cazorla	Universidad de Las Palmas	España
Manuales formación maestras	Teresa González Pérez	Universidad de La Laguna	España
Emigración en manuales	Xosé Manuel Malheiro	Universidad de A Coruña	España
Historia en Manuales República	David Zorzano García	Universidad de La Rioja	España
Historia contrafactual	Diana Vicente Santamaría	Universidad Rioja	España
Imagen Hispanoamérica	Miguel Ángel Pallarés	Universidad de Zaragoza	España
Juego y activismo en manuales	Angela Bonafin	Universidad de Ferrara	Italia
Imagen de México en los manuales escolares 2ª m. del s, XX	José Manuel de la Mora Cuevas	Universidad de Colima	México
Representaciones del exilio Mx	Belinda Arteaga Castillo	Universidad Pedagógica Nacional	México
Materiales enseñanza del francés	Inés González Aguinat	Universidad de Valladolid	España
Juegos de niñas en manuales s. XX	Nuria Castro Lemus	Universidad de Sevilla	España
Prácticas disciplinarias s. XIX	Pablo Celada	Universidad de Burgos	España
Traducción. Manuales de francés	Christopher Rabiet	Universidad Clermont Ferran	Francia
Himnos patrióticos en la escuela	Miguel Beas Miranda	Universidad de Granada	España
Ediciones de libros infantiles	Rebeca Martín	Universidad Autónoma de Barcelona	España
Patrimonio y educación	María Cristina Menezes	Universidad de Campinas	Brasil
Cine y Sección Femenina	Valeriano Durán Manso	Universidad de Cádiz	España
Escuela Moderna Racionalista	Carmen Vidigal Moraes	Universidad de Sao Paulo	Brasil
Escrituras en Cuadernos Escolares	César Augusto Castro	Universidad de San Luis Maranhão	Brasil
Memoria escolar y cultura material	María João Mogarro	Universidad de Lisboa	Portugal
Historia lectura y escuela	Cleonice Aparecida Souza	Universidad San Francisco	Brasil
Unamuno en libros escolares. Imágenes y textos	Joaquín Esteban Ortega	Universidad Europea Miguel de Cervantes. Valladolid	España
Impresos no libros	Claudino Gilz	Centro Universitario FAE. Sao Paulo	Brasil
Bibliotecas escolares históricas	Fabiano Catalino Azevedo	Universidad Federal Rio de Janeiro	Brasil
Medicina e higiene escolar	Beatriz Moreno	Universidad de Valladolid	España
Bibliotecas de educación	Luciana M. Napoleone	Tribunal Federal de Sao Paulo	Brasil
Educación medioambiental	Alfredo Blanco Andray	Universidad Politécnica de Madrid	España
Preservación del patrimonio bibliográfico	María Lucía Beffa	Universidad Sao Paulo-Facultad Derecho	España
Ingreso en formación docente	Marcela Pelanda	Dirección Gral Escuelas Normales	Argentina
Imágenes diversidad en manuales	María Fátima Guimaraes	Universidad San Francisco	Brasil

Sentir en el aula- Emociones	Mariano Ricardes	Universidad Nacional de Luján	Argentina
Imágenes y fotografías escolares	Micheli da Cruz Cardo	Universidad Estatal de Río de Janeiro	Brasil
El compendio como género	Pablo Celada	Universidad de Burgos	España
Memorias Escolares	Renata Reis Pereira	Prefectura Municipal Campinas	Brasil
Christine Müller	Prácticas eds en museos	Universidad de Campinas	Brasil
Bibliotecas infantiles. Cuentos	Javier Nicolás Cintas	Asociación La Pluma. Burgo de Osma	España
Acceso a museos personas déficits	Adriana L. Frizman	Universidad de Campinas	Brasil
Educación de príncipes	Ana C. López Francisco	Universidad Estadual de Río de Janeiro	Brasil
Acervos educación musical	Laura Rocha Malafaia	Universidad Estadual Río de Janeiro	Brasil
Archivo memorias escolares	María Aparecida Santos	Universidad Católica de Santos	Brasil
Didáctica museos pedagógicos	Pablo Álvarez Domínguez	Universidad de Sevilla	España
Educación y catolicismo social	Carlos Martínez Valle	Universidad Complutense Madrid	España
Metodología evaluación museos	María José Rebollo Espinosa	Universidad de Sevilla	España
Acervos en perspectiva comparada	Tatiana Silva Calsavara	Universidad Sao Paulo	Brasil
Experiencias y textos en escuela moderna	Angela Barros Tamberline	Universidad Federal Fluminense	Brasil
Cancioneros indígenas escolares	Inés Almeida Rocha	Universidad Estatal de Río de Janeiro	Brasil
Patrimonio en Liceo y Región	Juan P. Gerter Urrutia	Liceo Armando Robles	Chile
Equipamientos escuela obligatoria	Vera Lucía Gaspar	Universidad Federal Santa Catarina	Brasil
Libros de derecho. Bachillerato. Siglo XIX	Carmen Losa	Universidad Complutense Madrid	España
Escrituras. Cartas Reyes Magos	Daniel Almazán Llamas	Universidad de Alcalá de Henares	España
Historia educación infantil	Elida Campos Alba	Supervisión Regional Escuelas Toluca	México
Manuales de urbanidad, 1900-1936	Pedro J. Jiménez Calvo	Universidad de Málaga	España
Representaciones de América en textos escolares	Ramón Uzcategui	Universidad de Caracas	Venezuela
Animación lectura. Sección Femenina	Josefina Méndez	UNED Alicante	España
Enseñanza lenguas regionales	Marcos Rodríguez	Universidad de Oviedo	España
Nacionalismo y enseñanza	Miguel Beas Miranda	Universidad de Granada	España
Educación literaria. Antonio Machado	Juan Carlos González Faraco	Universidad de Huelva	España
Educación literaria. García Lorca	Juan R. Jiménez Vicioso	Universidad de Huelva	España
Códigos literarios escolares	Heliodoro Pérez Moreno	Universidad de Huelva	España
Canon literario y escuela	Antonia M. Mora Luna	Universidad de Lisboa	Portugal
Educación ciudadana posdictadura	Wendy J. Guzmán Guerra	Universidad Central Venezuela	Venezuela
Educación geográfica	Joao P. Pezzato	Universidad Estadual Paulista Rio Claro	Brasil
Unamuno en la educación	Joaquín Esteban Ortega	Universidad Europea M. Cervantes	Valladolid
Geografía y Escuela Nueva	Diego C. Pereyra	Instituto Federal Goiano	Brasil
Lecturas iconográficas posestructurales	Francis Silva Almeida	Universidad de Uberama	Brasil
Inspección y Patrimonio	Lourdes Alcalá	Inspección Educativa Teruel	España
Inspección y Patrimonio	José Luis Castán	Inspección Educativa Teruel	España

TURISMO CULTURAL

Las exposiciones que ofrece el CEINCE han sido visitadas durante el año 2019 por un total de 1.800 personas. El Museo ha estado abierto al público de forma continuada durante tres días en semana, de 10 a 14 horas, entre los meses de abril y octubre, ambos incluidos, conforme a lo acordado con el Área de Cultura de la Diputación Provincial. El resto del año y en otros horarios del período referido se han atendido diversas visitas de grupos y personas a la demanda.

EXPOSICIÓN “MI QUERIDA ESCUELA”

Visitas a la Exposición “Mi Querida Escuela” de colectivos diversos de varia procedencia geográfica: alumnos y profesores de varios niveles, grupos adultos, asociaciones culturales, tercera edad, turismo rural.

EXPOSICIÓN “LA ESPAÑA CUBISTA”

El CEINCE ha seguido ofreciendo en 2018 la exposición LA ESPAÑA CUBISTA a los mismos grupos que visitaron la exposición general estable.

NUMANCIA EN LA ESCUELA

El CEINCE ha ofrecido en el año 2019, en colaboración con la Diputación Provincial de Soria y los municipios respectivos, la exposición NUMANCIA EN LA ESCUELA en las localidades de Almazán, Ágreda y San Leonardo.

PAPELES DEL CEINCE

En 2019 el CEINCE ha publicado el número de PAPELES DEL CEINCE 19 que recoge informaciones diversas acerca de las actividades desarrolladas en el centro durante el último año.

WEB Y BLOG CEINCE

En website www.ceince.eu y en Blogger Ceince se pueden consultar las actividades aquí reseñadas, las memorias anuales desde 2006, los 19 números de *Papeles del Ceince*, la galería de imágenes sobre el centro, el catálogo de fondos y las noticias en blog con cadencia semanal.

COLOQUIOS, CURSOS Y SEMINARIOS

A lo largo de 2019 se han llevado a cabo las siguientes actividades académicas de formación/investigación/innovación (se indica entre paréntesis la entidad colaboradora o

grupo a que se asocia cada actividad). En el conjunto de estas actividades han participado un total de 131 profesores e investigadores.

Coloquios/seminarios

1. Encuentro CEINCE-Universidad de Porto: Museos Locales de Educación (Marzo, 2019).
2. Practicum del Grado de Educación Infantil (Grupo Pablo Montesino, Universidad de Valladolid) (Octubre 2019).
3. VII Simposio Iberoamericano RIDPHE sobre Patrimonio y Educación (Grupo Civilis de Campinas-Sao Paulo y Red RIDPHE). (Julio 2019)
4. Coloquio Interuniversitario sobre Representaciones de Iberoamérica en los libros escolares (Grupo Argos, Universidad de Zaragoza) (Septiembre 2019).

ACTIVIDADES ESPECIALES

- Participación en Coloquio ACAMFE (Casas y Fundaciones de Escritores de España y Portugal, Casa Museo Unamuno, Universidad de Salamanca, Octubre 2019).
- Gestión del Programa de Bolsas de Investigación 2019 financiado por la Fundación SM. Han sido atendidas 26 estancias de becarios.
- Recepción del Premio Nacional Manuel Bartolomé Cossío otorgado al CEINCE por la Sociedad Española de Patrimonio Educativo y el Instituto del Patrimonio Cultural de España
- Participación en el Centenario de la Universidad Popular de Segovia (Septiembre 2019)-
- Homenaje a Julián Sanz del Río (Octubre 2019).

Durante el año 2019 se han llevado a cabo colaboraciones específicas con las siguientes universidades de España y de otros países:

Valladolid, Burgos, UNED, Alcalá, Autónoma de Madrid, La Rioja, Zaragoza, A Coruña, Cádiz, Sevilla, Granada, Huelva, Valencia (España), Macerata, Ferrara, Urbino (Italia), Göttingen, (Alemania), Lisboa, Minho-Braga, Porto (Portugal), Colima, Universidad Pedagógica Nacional (México), Santa Catarina, Universidad Sao Paulo, Campinas, Estadual de Rio de Janeiro, San Francisco, Católica de Santos, Federal Grande Dourados, San Luis Maranhão (Brasil).

CONVENIOS

Instituciones con las que el CEINCE ha firmado convenios de colaboración (con indicación del año de la firma). Total de convenios firmados entre 2004 y 2018): 30.

- 01. Ayuntamiento de Berlanga de Duero, Soria (2004).

- 02. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2006).
- 03. Junta CyL – FGS Ruipérez (2006-2011).
- 04. Fundación Patrimonio de Castilla y León (2008).
- 05. Universidad de Valladolid (2008).
- 06. Universidad de Tours, Francia (2008).
- 07. UNED-Madrid (2008).
- 08. Universidad Europea Miguel de Cervantes-Valladolid (2008).
- 09. Universidad de Évora, Portugal (2008).
- 10. Colegio Mexiquense, México (2010).
- 11. Universidad Lusófona de Lisboa (2010).
- 12. Universidad de La Laguna (2010).
- 13. UNED-Master Memoria y Crítica de la Educación (2011).
- 14. Universidad de Campinas, Brasil (2011).
- 15. Universidad Mayor, Chile (2012).
- 16. Universidad de Macerata, Italia (2012).
- 17. Universidad de Molise, Italia (2012).
- 18. Universidad Católica de Santiago de Chile (2012).
- 19. Ministerio de Educación de Cabo Verde (2012).
- 20. Universidad de Santa Catarina, Brasil (2013).
- 21. Universidad de Colima, México (2014).
- 22. Diputación Provincial de Soria (2014, 2015, 2016, 2017, 2018).
- 23. Universidad de Burgos (2014).
- 24. Universidad de Ferrara, Italia (2016).
- 25. Universidad Federal Grande Dorados, Brasil (2016).
- 26. Fundación Zenobia-Juan Ramón Jiménez (2017).
- 27. Fundación SM (2017).
- 28. Universidad de Urbino, Italia (2017).
- 29. Universidade do Sul Catarinense, Brasil (2018).
- 30. Instituto Nacional de Historia de Cuba (2019).

PROCEDENCIA DE LOS VISITANTES

- Procedencia de los visitantes (2006-2017):

* Provincia de Soria (120 localidades)

Abanco, Abejar, Abioncillo de Calatañazor, Ágreda, Alaló, Alcoba de la Torre, Alcubilla, Aldehuela de Periañez, Almajano, Almaluez, Almarza, Almazán, Andaluz, Arcos de Jalón, Arenillas, Arévalo de la Sierra, Atauta, Barca, Barahona, Bayubas de Abajo, Bayubas de Arriba, Berlanga de Duero, Berzosa, Bordecorex, Brías, Borobia, El Burgo de Osma, Deza, Duruelo, Calatañazor, Caltojar, Casarejos, Castilfrío de la Sierra, Casillas de Berlanga, Castro, Cidones, Ciruela, Covalada, Deza, Duruelo, El Royo, Espeja, Fuentepinilla, Fuentetovar, Garray, Gómara, Gormaz, Hinojosa, Hortezueta, Ines, Iruela, Langa de Duero, Lodares, Lumías, Manzanares, Matalebreras, Matamala de Almazán, Matute, Medinaceli, Molinos de Razón, Monteagudo de las Vicarías, Morón de Almazán, Mosarejos, Muriel de la Fuente, Nafría la Llana, Navaleno, Nograles, Osma, Osona, Olmillos, Ólvega, Pedro, Paones, Peñalba de San Esteban, Pinilla del Campo, Póveda, Quintana Redonda, Quintanas de Gormaz, La Rasa, Lodares de Osma, Lumías, Rebollo de Duero, Recuerda, Rello, Retortillo, Riba de Escalote, Rioseco, San Esteban de Gormaz, San Leonardo, San Pedro Manrique, Mazaterón, Salduero, Sauquillo de Paredes, Somaén, Soria, Soto del Burgo, Talveila, Tarancueña, Tardelcuende, Tejado, Torralba del Burgo, Torralba del Moral, Torreandaluz, Torrearévalo, Torrevicente, Ucero, Valdeavellano de Tera, Valdegrulla, Valdemaluque, Valdenebro, Valderrodilla, Valderromán, Valderrueda, Velamazán, Villasayas, Vinuesa, Yelo, Yanguas.

* Castilla y León (9 Provincias)

Ávila, Burgos, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Soria, Valladolid y Zamora.

* España (17 Comunidades Autónomas)

Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco.

* Países (55)

Alemania, Argentina, Australia, Austria, Bélgica, Bielorrusia, Brasil, Bolivia, Bulgaria, Cabo Verde, Camerún, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, China, Dinamarca, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Guatemala, Guinea, Holanda, Honduras, India, Italia, Irán, Irlanda, Israel, Japón, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Noruega, Panamá, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Rusia, Rwanda, Suecia, Suiza, Turquía, Uruguay, Venezuela, Zimbawe.

- Universidades y centros superiores que han participado en actividades del CEINCE en el ciclo 2006-2019. Total: 204.

* Universidades españolas (49):

Santiago de Compostela, A Coruña, Vigo, Oviedo, Cantabria, País Vasco, Navarra, Pública de Navarra, La Rioja, Internacional de La Rioja, Zaragoza, Barcelona, Autónoma de Barcelona, Vic, Ramón Llull, Pompeu Fabra, Rovira i Virgili de Tarragona, Valencia, Alicante, Miguel Hernández. Islas Baleares, Murcia, Granada, Málaga, Sevilla, Pablo Olavide de Sevilla, Cádiz, Córdoba, Huelva, La Laguna, Las Palmas, Extremadura, Salamanca, Pontificia de Salamanca, León, Valladolid, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Burgos, Isabel I de Castilla, Alcalá de Henares, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Carlos III, Politécnica de Madrid, CEU-San Pablo, Comillas, Rey Juan Carlos, UNED.

* Universidades de otros países (155):

Europa (58): Lisboa, Évora, Coimbra, Aveiro, Covilhã, Porta Alegre, Lusófona de Lisboa, Porto, Bragança-Tras os Montes, Minho-Braga, Instituto Superior de Educação de Santarem, Tours, Paris-Sorbona, Rennes II, Estrasburgo, Dijon, Pau, Clermont Ferrand, Centre Sciences Politiques Paris, Lovaina, Gante, Erasmus de Rotterdam, Utrech, Venecia, Pavia, Torino, Milán, Católica de Milán, Molise, Ferrara, Macerata, Teramo, Pescara, Florencia, Bolonia, Enna Kore-Sicilia, Urbino, Padova, Oxford, Cambridge, Birmingham, Edimburgo, Dublín, Berlin-Humboldt, Mannheim, Göttingen, Braunschweig, Hamburgo, Göttingen, Osnabrück, Alpes Klagenfurt, Minks, Kouvala, Kristiansand, Skelleftea, Salónica, Estambul, Talas.

América (83): Buenos Aires, Entre Ríos, Luján, Nacional Sarmiento, Flacso de Buenos Aires, Mar del Plata, Nacional Sur Bahía Blanca, Resistencia-Nordeste, La Plata, Jujuy, Rosario, Instituto CCE Rosario, Mayor de Chile, Católica de Santiago de Chile, Concepción, Valparaíso, Alberto Hurtado, Campinas, Estadual de Sao Paulo, Santa Catarina, Federal de Paraíba, Río Grande do Sul, Católica de Sao Paulo, Blumenau, Bahía, Belem de Pará, Federal de Caixas do Sul, Federal de Paraná, Estadual Rio de Janeiro, Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Federal Grande Dourados, Sul Catarinense, Estadual Paulista de Río Claro, Valle dos Sinos, San Luis Maranhão, Federal de Pelotas, Caixas do Sul, Federal Fluminense, Federal de Sergipe, Federal de Pernambuco, San Francisco, Uberandía, Instituto Federal Goiano, Nacional de Colombia, Pedagógica Nacional de Bogotá, Valle de Cali, Antioquia-Medellín, Tecnológica de Pereira, Atlántico-Barranquilla, Cartagena, Santo Tomás de Bogotá, Central de Venezuela, Libertador de Caracas, Nacional de Costa Rica, Nacional de Panamá, UNAM México, Morelos, Colegio Mexiquense, Colegio de México, Autónoma de México, Pedagógica Nacional de México, Colima, Instituto Politécnico Nacional de México, Instituto Investigaciones Doctor Mora Mx, Quito, Toluca, Babahoyo, Simón Bolívar de Ecuador, La Habana, Loyola Los Ángeles, Chicago, Atlanta, Central de Florida, Texas, San Francisco, Nebraska, Saint Louis University, Knox College Illinois, Laval de Quebec, Nacional de Ascensión, Nacional de Montevideo.

Asia (7): Nacional de Tokio-Japón, Zhejiang, Qing Pao-China, Normal de Fujian-China, Hebrea de Jerusalén-Israel, Teherán-Irán. Misión en Guajarat-India

África (5): Malabo-Guinea Ecuatorial, Rabat-Marruecos, Praia-Nacional de Cabo Verde, Rwanda, Maputo de Mozambique.

Australia (2): Queensland, Melbourne.

Berlanga de Duero, 31 de diciembre de 2019

Fdo.: Agustín Escolano Benito, presidente de la Asociación Schola Nostra

CeInCe