

CEINCE

CENTRO INTERNACIONAL DE LA CULTURA ESCOLAR

ASOCIACION SCHOLA NOSTRA

C/ Real, 35

42360 BERLANGA DE DUERO, SORIA/ESPAÑA

Tfno: 975.343123

www.ceince.eu

MEMORIA 2014

El año 2014 es el noveno de funcionamiento real del CEINCE, un centro que abrió sus puertas a comienzos de 2006, tras el convenio firmado entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y la Asociación Schola Nostra.

Pese a las restricciones en los recursos disponibles, el CEINCE ha seguido desarrollando en 2014 el tipo de acciones consolidadas a lo largo de los ejercicios precedentes, con énfasis en actividades relativas a la catalogación de fondos, la atención a investigadores, las visitas a las exposiciones y las tareas de proyección exterior, nacional e internacional.

El año 2014 ha seguido generando diversos contactos provinciales, regionales, nacionales e internacionales, consolidando al CEINCE en un lugar de referencia en distintos campos que afectan a la cultura de la escuela. Castilla y León, las CC AA de España y un buen número de países de Europa y América, entre otros espacios, han sido los ámbitos con los que se han mantenido relaciones.

En los últimos años las estancias y visitas que el CEINCE ha acogido han afectado a un conjunto de 52 países, de los que se deja constancia al final de esta Memoria. Hay que subrayar asimismo que nuestro centro ha sido visitado en estos años por profesores e investigadores de todas las Comunidades Autónomas españolas. Por lo demás, la proyección local, provincial y regional del CEINCE se ha mantenido activa.

Los logros más significativos de la acción del CEINCE en 2014 han sido los siguientes:

- a) Incremento de fondos de manuales y otros campos relacionados con la historia de la escuela. Este aumento ha procedido, en su mayor parte, de cesiones y compras hechas por el director de la institución y de intercambios y aportes procedentes de los profesores e investigadores visitantes. En la actualidad las colecciones reunidas alcanzan un volumen de unidades bibliográficas que ronda los 50.000 ejemplares.
- b) Dentro de este ámbito, se han incrementado los fondos internacionales (con manuales en la actualidad de más de 30 países). Este subfondo está reforzando la dimensión internacional del CEINCE y la posibilidad de abordar estudios histórico-educativos de carácter comparado.

- c) Difusión de la Exposición “Mi Querida Escuela”, retrospectiva de la historia de la institución escolar de los siglos XIX y XX. La cifra de visitantes en 2014 es similar a la de los últimos años. Se ha mantenido un nivel sostenible de visitas en orden al fomento del turismo cultural en la comarca de Berlanga de Duero.
- d) Difusión entre grupos y visitantes interesados de la exposición monográfica “La España Cubista”.
- e) Consolidación de la línea de investigación asociada al campo de la manualística, un ámbito en expansión que se implementa con otras facetas de la historia de la escuela. El CEINCE, por su colección histórica de libros escolares, se ha constituido en un centro de referencia nacional e internacional en esta materia.
- f) Desarrollo institucional mediante proyectos de colaboración con universidades y otras entidades. En la actualidad, el CEINCE tiene firmados 22 convenios nacionales e internacionales. Este año se han firmado acuerdos con las universidades de Burgos (España), Santa Catarina (Brasil) y Colima (México), y con la Diputación Provincial de Soria.

En resumen, el CEINCE se ha configurado en sus nueve años de funcionamiento como un instituto avanzado de investigación pedagógica y educación, que podría asimilarse a un centro especializado en estudios sobre historia y cultura de la educación, dotado de un rico patrimonio documental y etnográfico y afirmado en una red de relaciones personales e institucionales, cada vez más amplia y más diversificada.

Si bien la crisis presupuestaria de los últimos años ha afectado a determinadas actividades, el CEINCE ha logrado mantener en 2014, gracias al voluntariado de los miembros de la Asociación Schola Nostra y del círculo de amigos que colaboran de forma desinteresada, un nivel de acción que ha garantizado sostener las líneas esenciales de los años anteriores.

También hay que subrayar en este punto la colaboración prestada por las siguientes instituciones, entidades y personas: Caja Rural de Soria, Diputación Provincial de Soria, miembros particulares de la Asociación Schola Nostra y amigos del CEINCE.

ACTIVIDADES DE DOCUMENTACIÓN

- Se ha reactivado el proceso de catalogación de fondos. En la actualidad se contabilizan en catálogo en torno a los 23.900 títulos (fondo antiguo y parte de internacional). Los datos están en circulación en las webs de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y del propio CEINCE, y a través de enlace en el Portal de Educación de la JCyL. Se ha reforzado la organización sistemática y topográfica de los fondos clásicos, modernos, generales e internacionales en orden a facilitar consultas de los libros no catalogados (c. de 27.000).
- Atención a consultas de fondos documentales, a distancia y personalizadas *in situ*. Actividades relativas a la orientación científica de los investigadores con estancias de investigación en el CEINCE (tesis doctorales, trabajos de master, proyectos en curso...).
- Intercambios y colaboraciones con el Proyecto MANES gestionado por la UNED. Mantenimiento y gestión del Fondo Internacional BIBLIOMANES. En

la actualidad este Fondo documental reúne más de 1.600 trabajos académicos sobre la manualística en diversos países de nuestro entorno. Por acuerdo firmado con el Rectorado de la UNED y MANES, el Catálogo BIBLIOMANES pasó a ser cogestionado por el CEINCE. (Enlace de acceso en la web).

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

En el año 2014 se ha participado en los siguientes programas:

- Hermenéutica, memoria y etnohistoria de la escuela. Red Internacional de Hermenéutica Educativa (RIHE), fundada en 2008 en el CEINCE con investigadores de España, México e Italia.
- Proyecto I + D + i Ministerio de Educación-UNED: “Socialización educativa de las emociones en manuales de la Transición” (Proyecto 2013-2016). Director: Prof. Miguel Somoza (UNED).

ESTANCIAS DE INVESTIGADORES

A lo largo del año 2014 se han llevado a cabo las siguientes estancias de investigación. Se indica tema estudiado, investigador visitante, centro y país de procedencia:

ESTANCIAS INVESTIGADORES EN EL AÑO 2014

Viajes por las escuelas de España Luis Bello	José Miguel González Soriano	Universidad Complutense Madrid	España 223
Educación literaria en secundaria	Inmaculada Lergo Martín	Universidad de Sevilla	España 224
Juegos populares en Castilla y León	Juan F. Cerezo Manrique	Universidad de Salamanca	España 225
Escrituras infantiles	Elena Fernández Gómez	Universidad de Alcalá	España 226
Cartillas alfabetización por países	Verónica Sierra Blas	Universidad de Alcalá	España 227
Lengua de signos	Elena Torres	Intérprete de Lengua de Signos Madrid	España 228
Lengua de signos	Arturo Iglesias	Centro Personas Sordas A Coruña	España 229
Manuales escolares de educación física	Diogo R. Puchta	Universidad Minas Gerais	Brasil 230
Primers/Campañas Alfabetización en el mundo 2 ^a m. s. XX	Kra Mahamud Angulo	UNED-Madrid	España 231
Educación de adultos y educación popular	Claudia Baller	Volkshochschule, Braunschweig	Alemania 232
Programa de inclusión social y educativa	Katrine Lundmark	Urkaft, Skelleftea	Suecia 233
Plataforma digital alfabetización de adultos	Andreas Klepp	Volkshochschule, Braunschweig	Alemania 234
Orientación vocacional y empleo en adultos	Alaattin Ozdemir	Instituto Público Educación Adultos del	Turquía 235

		Distrito de Talas	
Educación adultos	Haci Mehmet	Instituto Educación Adultos del Distrito de Talas	Turquía 236
Educación adultos	Angela Gaeta	Adriatica Consulting Pescara	Italia 237
Proyectos colectivos de educación de adultos	Gabriella Russo	Adriatica Consulting, Lanciano	Italia 238
Enseñanza de idiomas como 2ª lengua	Sanna Väre	IP Koulutuspalvelut Tmi, Kouvola	Finlandia 239
Educación para el empleo	Irma Partanen	IP Koulutuspalvelut Tmi, Kouvola	Finlandia 240
Formación personas adultas	Inger Midmo	Vuxenutbildningen Upplands Bro, Krungsängen	Suecia 241
Imagen de Galicia en manuales escolares	Xosé Manuel Malheiro	Universidad de A Coruña	España 242
Servicios públicos de educación de adultos	Brigitte Kristiansen	Kongsgard Scolsenter, Kristiansand	Noruega 243
Programas educación adultos	Inma Liene	Kongsgard Scolsenter, Kristiansand	Noruega 244
Socialización emociones	Yovana Hernández Laina	UNED-MANES- Madrid	España 245
Proyectos inserción laboral y educativa	Matts Lindstroem	Urkaft, Skelleftea	Suecia 246
Plástica, ecología y paisaje en la escuela	Alfredo Blanco Andray	Universidad Politécnica Madrid	España 247
Leer en soporte digital	Miguel Somoza Rodríguez	UNED-Madrid	España 248
Libros escolares de viajes	Elena Fernández Gómez	Universidad de Alcalá	España 249
Manuales escolares de lectura de Canadá	Javier Nicolás Cintas	Universidad Autónoma Madrid	España 250
Abecedarios iconográficos del mundo	Verónica Sierra Blas	Universidad de Alcalá	España 251
La Transición en manuales de CC Sociales	Cecilia Milito	UNED-Madrid	España 252
Imagen del cuerpo en manuales y atlas anatómicos	Loredana la Vecchia	Universidad de Ferrara	Italia 253
Cine, MAVs y antecedentes de la escuela 2.0	Giovanni Ganino	Universidad de Ferrara	Italia 254
Cartillas de lectura de las comunidades indígenas	Kira Mahamud Angulo	UNED-Madrid	España 255
Hermenéutica en manuales escolares	Anita Gramigna	Universidad de Ferrara	Italia 256
Proyecto de manualística México-España	María Ángeles Rodríguez Álvarez	Universidad de Colima	México 257
Cultura material de la escuela	Vera Lucia Gaspar da Silva	Universidad Estadual de Santa Catarina. Florianopolis	Brasil 258
Multilingüismo y multiculturalismo en la enseñanza	Universidad Loyola de Los Ángeles	USA 259	
Educación popular. Proyecto Europeo Educación Adultos	Ase Halvorsen	Kongsgard Scolsenter, Kristiansand	Noruega 260
Fondos Editorial Santiago Rodríguez	Pablo Celada Perandones	Universidad de Burgos	España 262
Materiales de educación	Ana María González	Universidad de Burgos	España

en alimentación	García		263
Materiales de educación musical en primaria	Inés Almeida Rocha	Universidad Estadual de Rio de Janeiro	Brasil 264
Cultura escolar y formación de profesores	Carmen Madrid	Escuela de Educacion Fray Luis de León. Valladolid	España 265
Museografía de la escuela	Rufino Cano González	Universidad de Valladolid	España 266
Representaciones de la infancia en prensa y otros medios	Uxía Bolaño	Universidad de Santiago	España 267
Universidades populares	Marie Louise Le Valois	Universidad Popular Europea de Estrasburgo	Francia 268
Manuales escolares Reforma 1970	Inmaculada Cid Fernández	Profesora de primaria. Segovia	España 269
Educación literaria en secundaria	Carmen Crespo Martínez	Profesora de Literatura en secundaria. Segovia	España 270
Biblioteca. Fondos y organización.	José Antonio Yeves	Fundación Lázaro Galdiano. Madrid	España 271
Cartillas en lenguas indígenas del antiguo Zaire	Pedro Córdoba Pinilla	Pedagogo y misionero (Congo). Madrid	España 272
Museología de la escuela	Catalina Valencia	Colegio Español de Quito	Ecuador 273
Contrato Social por la Educación	Milton Luna Tamayo	Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Quito	Ecuador 274
Patrimonio Histórico Educativo	Maria Cristina Meneses	Universidad de Campinas	Brasil 275
La construcción pedagógica del cuerpo	Georgina Ramírez Hernández	UNAM. México	México 276
Lecturas formativas niñas 1ª m. XX	Cassia Sales Magalhães Kischner	Universidad de Campinas	Brasil 277
Museografía y patrimonio educativo	Cristine Müller	Universidad de Campinas	Brasil 278
Manuales de alfabetización	Livia Santos Brisolla	Universidad de Goiás	Brasil 279
Manuales de educación técnica	Ivonaldo Almeida Guimarães	Universidad Politécnica de Goiás	Brasil 280

Viajes por las escuelas de España Luis Bello	José Miguel González Soriano	Universidad Complutense Madrid	España
Educación literaria en secundaria	Inmaculada Lergo Martín	Universidad de Sevilla	España
Juegos populares en Castilla y León	Juan F. Cerezo Manrique	Universidad de Salamanca	España
Escrituras infantiles	Elena Fernández Gómez	Universidad de Alcalá	España
Cartillas alfabetización por países	Verónica Sierra Blas	Universidad de Alcalá	España
Lengua de signos	Elena Torres	Intérprete de Lengua de Signos. Madrid	España
Lengua de signos	Arturo Iglesias	Centro Personas Sordas A Coruña	España
Manuales escolares de	Diogo R. Puchta	Universidad Minas	Brasil

educación física		Gerais	
Primers/Campañas Alfabetización 2ªm. s. XX	Kra Mahamud Angulo	UNED-Madrid	España
Educación de adultos y educación popular	Claudia Baller	Volkshochschule, Braunschweig	Alemania
Programas inclusión social	Katrine Lundmark	Urkaft, Skelleftea	Suecia
Plataforma digital alfabetización de adultos	Andreas Klepp	Volkshochschule, Braunschweig	Alemania
Orientación vocacional y empleo en adultos	Alaattin Ozdemir	Instituto Público Educación Adultos.Talas	Turquía
Educación adultos	Haci Mehmet	Instituto Educación Adultos. Talas	Turquía
Educación adultos	Angela Gaeta	Adriatica Consulting Pescara	Italia
Proyectos colectivos de educación de adultos	Gabriella Russo	Adriatica Consulting, Lanciano	Italia
Enseñanza de idiomas como 2ª lengua	Sanna Väre	IP Koulutuspalvelut Tmi, Kouvola	Finlandia
Educación para el empleo	Irma Partanen	IP Koulutuspalvelut Tmi, Kouvola	Finlandia
Formación personas adultas	Inger Midmo	Vuxenutbildningen Upplands Bro, Krungsängen	Suecia
Imagen de Galicia en manuales escolares	Xosé Manuel Malheiro	Universidad de A Coruña	España
Servicios públicos de educación de adultos	Brigitte Kristiansen	Kongsgard Scolsenter, Kristiansand	Noruega
Programas educación adultos	Inma Liene	Kongsgard Scolsenter, Kristiansand	Noruega
Socialización emociones	Yovana Hernández Laina	UNED-MANES- Madrid	España
Proyectos inserción laboral y educativa	Matts Lindstroem	Urkaft, Skelleftea	Suecia
Plástica, ecología y paisaje en la escuela	Alfredo Blanco Andray	Universidad Politécnica Madrid	España
Leer en soporte digital	Miguel Somoza Rdguez	UNED-Madrid	España
Libros escolares de viajes	Elena Fernández Gómez	Universidad de Alcalá	España
Manuales escolares de lectura de Canadá	Javier Nicolás Cintas	Universidad Autónoma Madrid	España
Abecedarios iconográficos	Verónica Sierra Blas	Universidad de Alcalá	España
La Transición en CC Sociales	Cecilia Milito	UNED-Madrid	España
Imagen del cuerpo en atlas anatómicos	Loredana la Vecchia	Universidad de Ferrara	Italia
Multilingüismo y multiculturalismo	Francisco Ramos	Universidad Loyola Los Ángeles	USA
Cine, MAVs y escuela 2.0	Giovanni Ganino	Universidad de Ferrara	Italia
Cartillas de lectura de las comunidades indígenas	Kira Mahamud Angulo	UNED-Madrid	España
Hermenéutica en manuales escolares	Anita Gramigna	Universidad de Ferrara	Italia
Proyecto de manualística México-España	María Ángeles Rodríguez Álvarez	Universidad de Colima	México
Cultura material de la escuela	Vera Lucia Gaspar da Silva	Universidad Estadual Santa Catarina.	Brasil
Proyecto Europeo Educación Adultos	Ase Halvorsen	Kongsgard Scolsenter, Kristiansand	Noruega
Editorial Santiago Rodríguez	Pablo Celada Perandones	Universidad de Burgos	España

Materiales de educación en alimentación	Ana María González García	Universidad de Burgos	España
Materiales de educación musical en primaria	Inés Almeida Rocha	Universidad Estadual de Rio de Janeiro	Brasil
Cultura escolar y formación de profesores	Carmen Madrid	Escuela de Educacion Fray Luis de León. VA	España
Museografía de la escuela	Rufino Cano González	Universidad de Valladolid	España
Representaciones infancia en prensa y otros medios	Uxía Bolaño	Universidad de Santiago	España
Universidades populares	Marie Louise Le Valois	Universidad Popular Europea de Estrasburgo	Francia
Manuales escolares Reforma 1970	Inmaculada Cid Fernández	Profesora de primaria. Segovia	España
Educación literaria en secundaria	Carmen Crespo Martínez	Profesora de Literatura en secundaria. Segovia	España
Biblioteca. Fondos y organización.	José Antonio Yeves	Fundación Lázaro Galdiano. Madrid	España
Cartillas en lenguas indígenas del Zaire	Pedro Córdoba Pinilla	Pedagogo y misionero (Congo). Madrid	España

EXPOSICIÓN “MI QUERIDA ESCUELA”

En relación con este ámbito se han llevado a cabo en 2014 las siguientes acciones:

- Difusión de la Exposición “Mi Querida Escuela” entre colectivos diversos: alumnos y profesores de varios niveles, colectivos adultos, asociaciones culturales, tercera edad, grupos de turismo rural. Grupos de visitantes: 65. Visitantes: 712.
- Atención y guía personalizada de los grupos de visitantes (visitas a la demanda). En el año 2014 se han atendido 54 grupos con un total de 681 visitantes.

EXPOSICIÓN “LA ESPAÑA CUBISTA”

El CEINCE ha seguido ofreciendo en 2014 la exposición LA ESPAÑA CUBISTA, que ha sido visitada por profesores y públicos interesados en el tema (43 grupos y 391 visitantes).

PUBLICACIONES

En 2014 el CEINCE ha publicado el número de PAPELES DEL CEINCE 14 que recoge en textos e imágenes las principales actividades desarrolladas a lo largo del año 2014.

El CEINCE ha intervenido en 2014 en las publicaciones siguientes:

- *La España cubista de Luis Bello. Visiones desde la escuela*, A. Escolano, Valladolid-Madrid, UVA-UNED, 2014.
- *Marcas del cuerpo en educación. Imaginarios simbólicos y materiales*, J. Esteban Ortega (ed.), Valladolid, UEMC, 2013. Reúne los trabajos presentados en el Coloquio Internacional celebrado en el

COLOQUIOS, CURSOS Y SEMINARIOS

A lo largo del año 2014 se han realizado las siguientes actividades académicas de formación/investigación/innovación (se indica entre paréntesis, en su caso, la entidad colaboradora o grupo a que se asocia la actividad). En el conjunto de estas actividades han participado un total de 108 profesores e investigadores.

Coloquios/seminarios

1. Coloquio “Memoria del oficio docente” (UVA, Marzo).
2. Encuentro Internacional de Educación de Adultos (SO-Unión Europea, Marzo).
3. Seminario “Museografía de la escuela” (UVA, Abril).
4. Seminario Master Memoria y Crítica de la Educación (UNED).
5. Coloquio sobre Patrimonio y Formación de Profesores (UVA, Mayo).
6. Encuentro sobre Experiencias de Educación Popular (Universidad Popular de Estrasburgo, Francia) (Julio).
7. Coloquio con jóvenes investigadores de HE en América Latina (Octubre).

INTERVENCIONES ESPECIALES

- Comisariado de la Exposición “Cómo aprendimos a leer” (Casa del Lector, Fundación G. Sánchez Ruipérez, Matadero, Madrid, Octubre 2014 a Enero 2015).
- Curso sobre Cultura y Reformas Escolares en el Programa de Master de la Universidad Huelva (Marzo 2014).
- Practicum del Master Memoria y Crítica de la Educación, Universidades de Alcalá y UNED (Abril 2014).
- Curso de Doctorado sobre Memoria y Cultura Escolar en la Universidad de Granada (Febrero 2014).
- Visitas y seminarios con grupos de las universidades de Valladolid, Alcalá, Burgos, Autónoma y UNED.
- Colaboración con el Programa GRUNDTVIG de Educación de Adultos (Unión Europea).
- Colaboración con Museo Pedagógico de Galicia (Expo 1ª Década), Santiago de Compostela.

COLABORACIONES CON UNIVERSIDADES

Durante el año 2014 se han llevado a cabo diversas colaboraciones específicas con las siguientes universidades:

Valladolid, Burgos, UNED, Alcalá, Complutense, Politécnica de Madrid, Autónoma de Madrid, Miguel de Cervantes de Valladolid, Sevilla, Granada, Huelva, Santiago de Compostela, A Coruña,

Macerata (Italia), Ferrara (Italia), Lisboa (Portugal), Lusófona de Lisboa (Portugal), Estrasburgo (Francia), Loyola Los Ángeles (USA), Braunschweig (Alemania), UNAM (México), Católica de Santiago (Chile), Colima (México), Quito (Ecuador), Santa Catarina (Brasil), Campinas (Brasil), Estadual de Rio de Janeiro (Brasil), Valparaíso (Chile).

CONVENIOS

Instituciones con las que el CEINCE ha firmado convenios de colaboración (con indicación del año de la firma):

- Ayuntamiento de Berlanga de Duero, Soria (2004).
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2006).
- Junta CyL – FGS Ruipérez – Asociación Schola Nostra (2006).
- Fundación Patrimonio de Castilla y León (2008).
- Universidad de Valladolid (2008).
- Universidad de Tours, Francia (2008).
- UNED-Madrid (2008).
- Universidad Europea Miguel de Cervantes-Valladolid (2008).
- Universidad de Évora, Portugal (2008).
- Colegio Mexiquense, México (2010).
- Universidad Lusófona de Lisboa (2010).
- Universidad de La Laguna (2010).
- UNED-Master Memoria y Crítica de la Educación (2011).
- Universidad de Campinas, Brasil (2011).
- Universidad Mayor, Chile (2012).
- Universidad de Macerata, Italia (2012).
- Universidad de Molise, Italia (2012).
- Universidad Católica de Santiago de Chile (2012).
- Ministerio de Educación de Cabo Verde (2012).
- Universidad de Santa Catarina, Brasil (2013).
- Universidad de Colima, México (2014).
- Diputación Provincial de Soria (2014).
- Universidad de Burgos (2014).

PROCEDENCIA DE LOS VISITANTES

- Procedencia de los visitantes (2006-2013):

* Provincia de Soria (108 Localidades)

Abanco, Abejar, Abioncillo, Ágreda, Alaló, Alcoba de la Torre, Alcubilla, Almajano, Almarza, Almazán, Andaluz, Arcos de Jalón, Arenillas, Atauta, Barca, Barahona, Bayubas de Abajo, Bayubas de Arriba, Berlanga de Duero, Berzosa, Bordecorex, Brías, Burgo de Osma, Deza, Duruelo, Calatañazor, Caltojar, Casarejos, Castilfrío de la Sierra, Casillas de Berlanga, Cidones, Ciruela, Covalada, Deza, Duruelo, El Royo, Espeja, Fuentepinilla, Garray, Gómara, Gormaz, Hinojosa, Horteuzuela, Ines, Iruela, Langa de Duero, Lumías, Manzanares, Matalebreras, Matamala de Almazán, Matute, Medinaceli, Molinos de Razón, Monteagudo de las Vicarías, Morón de Almazán, Mosarejos, Muriel de la Fuente, Nafría la Lana, Navaleno, Nograles, Osma, Osona, Ólvega, Pedro, Paones, Peñalba de San Esteban, Quintana Redonda, Quintanas de Gormaz, La Rasa, Lodaes de Osma, Lumías, Rebollo de Duero, Recuerda, Rello, Retortillo, Riba de Escalote, Rioseco, San Esteban de Gormaz, San Leonardo, San Pedro Manrique, Mazaterón, Salduero, Sauquillo de Paredes, Somaén, Soria, Soto del Burgo, Tarancueña, Tardelcuende, Tejado, Torralba del Burgo, Torralba del Moral, Torreandaluz, Torrearévalo, Torrevicente, Ucero, Valdegrulla, Valdemaluque, Valdenebro, Valderrodilla, Valderromán, Valderrueda, Velamazán, Villasayas, Vinuesa, Yanguas.

* Castilla y León (9 Provincias)

Ávila, Burgos, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Soria, Valladolid y Zamora.

* España (17 Comunidades Autónomas)

Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco.

* Países (52)

Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Bielorrusia, Brasil, Bolivia, Bulgaria, Cabo Verde, Camerún, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, China, Dinamarca, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Guatemala, Guinea, Holanda, Honduras, India, Italia, Irán, Irlanda, Israel, Japón, Marruecos, México, Nicaragua, Noruega, Panamá, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Rusia, Suecia, Suiza, Turquía, Uruguay, Venezuela, Zimbawe.

- Universidades y centros superiores que han participado en actividades del CEINCE en el ciclo 2006-2014. Total: 151.

* Universidades españolas (42):

Santiago de Compostela, A Coruña, Vigo, Oviedo, Cantabria, País Vasco, Navarra, Pública de Navarra, La Rioja, Zaragoza, Barcelona, Autónoma de Barcelona, Vic, Ramón Llull, Pompeu Fabra, Rovira i Virgili de Tarragona, Valencia, Alicante, Islas Baleares, Murcia, Granada, Málaga, Sevilla, Córdoba, Huelva, La Laguna, Extremadura, Salamanca, Pontificia de Salamanca, León, Valladolid, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Burgos, Alcalá, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Carlos III, Politécnica de Madrid, CEU-San Pablo, Comillas, UNED.

* Universidades de otros países (109):

Europa (47): Lisboa, Évora, Cambridge, Coímbra, Aveiro, Covilhã, Porta Alegre, Lusófona de Lisboa, Porto, Bragança-Tras os Montes, Minho-Braga, Tours, Paris-Sorbona, Rennes II, Estrasburgo, Dijon, Pau, Lovaina, Gante, Erasmus de Rotterdam, Utrech, Venecia, Pavia, Torino, Milán, Molise, Ferrara, Macerata, Teramo, Pescara, Florencia, Bolonia, Oxford, Cambridge, Birmingham, Edimburgo, Dublín, Berlin-Humboldt, Mannheim, Minks, Göttingen, Braunschweig, Kouvala, Kristiansand, Skelleftea, Salónica, Estambul, Talas.

América (53): Buenos Aires, Entre Ríos, Luján, Nacional Sarmiento, Flacso de Buenos Aires, Mar del Plata, Mayor de Chile, Católica de Santiago de Chile, Concepción, Valparaíso, Campinas, Estadual de Sao Paulo, Santa Catarina, Federal de Paraíba, Río Grande do Sul, Católica de Sao Paulo, Blumenau, Bahía, Belem de Pará, Federal de Paraná, Río de Janeiro, Espíritu Santo, Goiás, Simón Bolívar de Ecuador, Minas Gerais, Goiás, Nacional de Colombia, Pedagógica de Bogotá, Valle de Cali, Antioquia-Medellín, Tecnológica de Pereira, Barranquilla, Cartagena, Libertador de Caracas, Nacional de Costa Rica, Nacional de Panamá, UNAM México, Morelos, Colegio Mexiquense, Colegio de México, Autónoma de México, Pedagógica Nacional de México, Colima, Instituto Politécnico Nacional de México, Quito, Loyola Los Angeles, Chicago, Atlanta, Central de Florida, Texas, Laval de Quebec, Nacional de Montevideo.

Asia (5): Nacional de Tokio- Japón, Zhejiang y Quing Pao-China-, Hebrea de Jerusalén-Israel, Teherán-Irán.

África (3): Malabo-Guinea Ecuatorial, Rabat-Marruecos, Praia-Nacional de Cabo Verde.

Australia (1): Melbourne.

Berlanga de Duero, 6 de Noviembre de 2014

