



Centro Internacional de la Cultura Escolar
ASOCIADO A LA FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ



Centro de Investigación MANES - UNED
Manuales Escolares

BIBLIOMANES

Bibliografía sobre manuales escolares de Argentina

Última actualización: Abril de 2018

NOTA: Las obras señaladas con * se encuentran en el archivo BIBLIOMANES

*AGUIAR DA COSTA, Betina: “Historias en marcha: temas de la nueva generación de historiadores de la educación. Algunas reflexiones en torno a la sensibilidad ante la muerte en los libros de lectura de las décadas de 1920 y 1930”, en ARATA, Nicolás; AYUSO, María Luz (eds.): *Anuario SAHE/20*. Buenos Aires, Argentina, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2015, pp.410-413.

AISENSTEIN, A.: “Las Ciencias Exactas y Naturales en las disciplinas escolares. Modernizar y seleccionar. Argentina 1870-1953“. *XI Jornadas de Historia de la Educación*, 8-10 de septiembre, Universidad de Quilmes, Buenos Aires, 1999.

AISENSTEIN, A.; LÓPEZ ARRIAZU, F. y SOBA, A.: “Historia de la enseñanza de las ciencias. La conformación de la física como asignatura escolar para el nivel medio”. En *Historia de la Educación. Anuario*, v. 5. (2004). pp. 39- 62. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

*ALLOATTI, Norma: “Cuentos y lecciones: textos para los niños decimonónicos en Argentina”, en *Revista OCNOS* (Cuenca; España), n.3 (2007), pp.91-101.

ALONSO, M; GUREVICH, R.; SANTIAGO, B.: "Encuentros y desencuentros en la elaboración de libros de texto", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*AMÉZOLA, Gonzalo de: “América Latina en el trayecto educativo obligatorio de Argentina. La historia en los manuales de la Escuela General Básica”, en: PRATS, J.; VALLS, R. y MIRALLES, P. (eds.). *Iberoamérica en las aulas. Qué estudia y qué sabe el alumnado de educación secundaria*. Lleida, Milenio, 2015, pp. 103-128 y 313-324.

* AMÉZOLA, G. de: “A ‘Necessary’ Dictatorship: The ‘Age of Rosas’ in Argentine History Textbooks published between 1956 and 1983 and the Defence of Authoritarianism”, en *Paedagogica Historica*, Vol. 43, no. 5, October 2007, pp. 669-684.

* AMÉZOLA, G. de: "Análisis de los manuales escolares. Argentina", en VALLS, Rafael (dir.): *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia*, Madrid. OEI, Fundación MAPFRE, 2006.

* AMÉZOLA, G. de: "Los manuales escolares y los conflictos internacionales", en el diario *Hoy* de La Plata, 8 de mayo de 2005.

* AMÉZOLA, Gonzalo de: "Rosas vuelto a contar. La época de Rosas en los manuales escolares de la 'transformación educativa'", en *Clío & Asociados*, n° 8, Universidad del Litoral, 2004, pp. 9-26.

* AMÉZOLA, G. de: "Una 'dictadura necesaria'. El tratamiento de Juan Manuel de Rosas en los manuales de Historia argentinos de 1960 a 1980 y la defensa del autoritarismo", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

AMÉZOLA, G. de: "La historia argentina reciente en los manuales escolares", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* AMÉZOLA, Gonzalo de: "El pasado servicial. Elementos revisionistas en los textos de Cultura Ciudadana (1952-1955)", en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 1 (1996), pp. 43-57.

* AMÉZOLA, G. de; AGRATTI, Laura y BETHENCOURT, Verónica: "La tensión entre lo nuevo y lo viejo. La enseñanza de la filosofía y la historia: un enfoque a través de los manuales", en *Novedades Educativas*, n° 168. Buenos Aires, diciembre de 2004.

AMÉZOLA G. de y BARLETTA Ana María: "Un historiador piensa en la escuela. Los manuales escolares de José Luis Romero", *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 5 (2001), pp. 135-164.

AMÉZOLA G. de y BARLETTA Ana María: "Las relaciones entre Historia investigada e Historia enseñada. El caso de los manuales de José Luis Romero", *Clío & Asociados* (Buenos Aires), N° 6 (2001), pp. 41-56.

* AMÉZOLA G., CARNEVALE, S., GONZÁLEZ, M^a P.: "Los futuros profesores y las lecturas de historia en las aulas Argentinas", *Antítesis*, vol. 2 n° 3 (jun- 2009), pp. 93-113. Documento en línea: <http://www.uel.br/revistas/index.php/antitesis>.

AMUCHÁSTEGUI, M.: "El discurso de la historia argentina en los textos de primaria", en *Revista de la Universidad Nacional de Luján*, (Luján), 1989.

* ANADÓN, M. et al.: "Análisis ideológico de textos escolares", en *Revista de Ciencias de la Educación* (Rosario), N° 13-14 (1975), pp. 5-30.

ANDRADA, Myriam.: "El crepúsculo de las familias <<felices, limpias y ordenadas>>: Argentina, 1884-1999", en GUEREÑA, J. – L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del (dirs.): *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2005, pp. 271-287.

* ANDRADA, M., y SCHARAGRODSKY, P.: "Construcción del 'verdadero' hombre en los textos escolares utilizados en las escuelas primarias argentinas". *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*, vol.2 (4), Costa Rica, 2001.

* AROCENA, M.; BARRAZA, A.; MÉNDEZ, S.; NARVÁEZ, I.: “El otro en la escuela. Representaciones acerca del indio y del aborigen en la EGB”, comunicación presentada en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

ARTIEDA, T.: *La alteridad indígena en libros de lectura de Argentina (ca. 1885-1940)*. Madrid, Editorial CSIC, 2017.

ARTIEDA, T. (comp.), *Los otros en los manuales escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2010.

* ARTIEDA, T.: “El «otro más otro» o los indígenas americanos en los textos escolares. Una propuesta de análisis”, en GUEREÑA, J. –L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del (dirs.): *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2005, pp. 485-496.

* ARTIEDA T.: “Del privilegio ‘blanco’ de diseñar a los otros. Los conflictos étnicos en los discursos escolares”, en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, “*La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación*”, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de noviembre de 2004.

* ARTIEDA, T.: “Los pueblos aborígenes en el currículum y en los libros de texto de la escuela primaria durante el ‘primer peronismo’ (1946-1955)”, en *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), N° 4 (2001/2002), pp. 113-136.

* ARTIEDA, Teresa: “La problemática aborigen en los libros de texto de la escuela elemental argentina”, comunicación presentada en *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San José, Costa Rica, 2001.

* ASCOLANI, Adrián: “Libros de lectura en la escuela primaria argentina: civilizando al niño urbano y urbanizando al niño campesino (1900-1946)”. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, vol. 26, 1 (2010), pp. 303-326.

* ASCOLANI, A., “La Enseñanza de la Historia de la Educación en Argentina y el Tránsito Hacia el Espiritualismo Católico: instituciones, currículo y actores (1900-1962)” en GATTI J., D.; MONARCHA, C. y CAMARA BASTOS, M. E. (organizadores), *O Ensino de História da Educação em Perspectiva Internacional*. Urbelândia, EDUFU, 2009, pp.11-35.

* ASCOLANI, A., "La historia de la educación Argentina y la formación docente: ediciones y demanda institucional", en *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 1, 2001, pp.187-209.

ASCOLANI, A.: "La Pampa pródiga: una imagen para escolares y extranjeros (1920/1945)", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* AZCONA, L.: “Los manuales escolares: las ideas higienistas”, en DILISCIA, M^a S.: y SALTO, G. N.: *Higienismo, educación y discurso en la Argentina (1870-1940)*. Argentina, Universidad Nacional de la Pampa, 2004, pp. 113-136.

* BÁEZ, Christian: “Uso y abuso. La construcción del indígena fueguino en los textos escolares a través de la imagen fotográfica”. *Revista Chilena de Antropología Visual*, n° 6 (diciembre, 2005), pp. 19-33. Documento en línea: <http://www.antropologiavisual.cl/baez.htm>

* BAFFICO Fernando: “Las lecturas morales como dispositivo de socialización: entre ríos en las primeras décadas del siglo XX”, en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, “La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación”, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de Noviembre de 2004.

BALSAS, María Soledad: “Educación, mercados transnacionales y homogeneidad cultural: los discursos sobre las migraciones internacionales en los libros de texto argentinos”. Tesis de doctorado. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2012.

* BALSAS, María Soledad: “Negritud e identidad nacional en los libros escolares argentinos: del surgimiento del sistema nacional de educación al Bicentenario”. *Revista Estudios Sociológicos* XXIX, 86 (2011), pp. 649-686.

* BALSAS, María Soledad: “El refugio y los refugiados en la enseñanza de las Ciencias Sociales: el caso de la provincia de Buenos Aires”. *Propuesta Educativa*, 36 (2011), pp. 103-115. Disponible en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/jovenes/13.pdf>

* BALSAS, María Soledad: “Blackness and national identity in Argentine school textbooks”. En RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Jesús; HORSLEY, Mike y KNUDSEN, Susanne V. (eds.): *Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media. Ten International Conference on Research on Textbooks and Educational Media*. IARTEM, 2011, pp. 362-368.

* BALSAS, María Soledad: “Las migraciones internacionales en los mapas escolares: una aproximación a los libros argentinos, alemanes y españoles para la enseñanza de la Geografía”. *Edumeres*, 2009, 29 págs. http://www.edumeres.net/fileadmin/publikationen/analysen/2009/Balsas_Migraciones_internacional_es.pdf

BALSAS, María Soledad: “La imagen de los inmigrantes en los libros de texto para el quinto año de la Educación Primaria. Una mirada a los libros de texto distribuidos a través de los programas compensatorios en Argentina” (2006-2008). *Actas del Seminario Internacional sobre Textos Escolares de Historia y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile, Ministerio de Educación, 2008.

* BARROSO, Rosana: “Políticas y sujetos de los textos escolares”. *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVII, 42 (2005), pp. 123-128.

* BEL, Rolando: “Memorias culposas. Las representaciones de la Guerra del Paraguay en manuales escolares de Uruguay y la Argentina de la última década”, en *Clío & Asociados* N° 20-21 (2015), pp. 138-148.

BIANCO, M. A.: “La última dictadura militar (1976-1983) a partir de los textos de historia para la enseñanza media”, comunicación presentada en el *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

BOMBINI, G. *Los arrabales de la literatura. La historia de la enseñanza literaria en la escuela secundaria argentina (1860-1960)*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2004.

BOTTARINI, R. y SPREGELBURD, R.P. (coords.), *La alfabetización de un siglo a otro: desafíos y tendencias*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2010.

BRAFMANN, C.: "La ciencia, lo científico y lo moderno en los libros de lectura de las escuela primaria argentina". *XI Jornadas de Historia de la Educación*, 8-10 de septiembre, Universidad de Quilmes, Buenos Aires, 1999.

BRAFMANN, C.: "Billiken: poder y consenso en la educación argentina", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

BRAFMANN, C.: "Los libros de lectura franceses en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires. 1856-1910", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 15 (1997).

* BRAFMANN, C.: "Les manuels scolaires de lecture d'origine française en Argentine dans la deuxième moitié du XIXe. Siècle", en *Histoire de l'éducation* (Paris), N° 69 (1996), pp. 63-80.

BRAFMANN, C.: "Imágenes femeninas y familiares en los libros de lectura de la escuela primaria. 1800-1930", en LEA FLECHNER (Comp.) *Mujeres y cultura en la Argentina del siglo XIX*, Buenos Aires, Feminaria Editora, 1994.

BRASLAVSKY, B. P.: "Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina. ¿Cómo se enseñó a leer en la Argentina? (desde 1810 hasta 1930)", comunicación presentada en el *Congreso Internacional de Educación*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1996.

* BRASLAVSKY, C.: "Los usos de la historia en los libros de texto para escuelas primarias argentinas (1916-1930)", en CUCUZZA, H. R. (Comp.): *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996, pp. 54-90.

* BRASLAVSKY, C.: "Aprender de la Historia para enseñar Historia", en VÁZQUEZ, J. y GONZALBO AIZPURU, P. (comps.): *La enseñanza de la Historia*, Washington, OEA (Colección Interamer 29), 1994, pp. 75-87.

BRASLAVSKY, C.: "La historia en los libros de texto de ayer y de hoy para las escuelas primarias argentinas", en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, C. (comps.): *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, 1994, pp. 115-136.

BRASLAVSKY, C.: *Los usos de la historia en la educación argentina: con especial referencia a los libros de texto para las escuelas primarias (1853-1916)*, Buenos Aires, FLACSO Argentina, Serie Documentos e Informes de Investigación N° 133, 1992.

* BRASLAVSKY, Cecilia.: "Los libros de texto en su contexto: Argentina 1975-1989", en RIECKENBERG, M. (comp.): *Latinoamérica: Enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica*, Buenos Aires, Alianza Ed./ FLACSO/ G. Eckert Institut, 1991, pp. 60-76.

* BREZZO, Liliana. M.: "El Paraguay y la Argentina en los textos escolares: una perspectiva bilateral de las representaciones del otro", en *Entre pasados. Revista de Historia* (Buenos Aires), N° 20-21 (2001), pp. 163-194.

* BRIOLOTTI, A.: "Educando a los padres argentinos: un análisis a través de los manuales de puericultura de Aráoz Alfaro y Garrahan". En *Avances del Cesor*, V. XIII, No 15, Segundo semestre (2016), pp. 39-60.

BRITO, A.: "Prácticas escolares de lectura y de escritura: los textos de la enseñanza y las palabras de los maestros", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires, FLACSO), N° 26 (2003).

CAIMARI, L. M.: *Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y sociedad en la Argentina (1943-1955)*, Buenos Aires, Ariel, 1994.

CAMPI, W.: "Jesús vuelve a la escuela. La educación religiosa durante el primer peronismo", comunicación presentada en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

CAPELATO, M. H. R.: *Multidões em cena. Propaganda política no varguismo e no peronismo*, Campinas (Br.), Papirus, 1998.

* CARBONE, Graciela M^a: "Maestros y manuales escolares: Modos de vinculación como huellas de la historia escolar y de la visibilidad institucional de sus actores. 1958-2008", en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 339-346.

CARBONE, Graciela M.: *Libros Escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2003.

* CARBONE, Graciela M.: "Libros de texto desde la recuperación de la democracia. Áreas curriculares y construcción del sujeto de aprendizaje", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

CARBONE, G. M. (Dir.): *El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján / Miño y Dávila Editores, 2001.

CARBONE, G. M. y RODRÍGUEZ, L. M.: *El libro de texto en la escuela. Tomo I: "El texto y los actores sociales de la educación"*, Universidad Nacional de Luján, Luján, 1997.

CARRETERO, Mario. "Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global", Buenos Aires, Ed. Paidós, 2007

CELOTTO, A., FINOCCHIO, S., Y PAZ, G.: "La imagen de la Revolución Francesa en el Colegio Nacional de Buenos Aires", en *Todo es Historia*, N° 264 (1989).

CERQUEIRAS, V.: "Estrategias discursivas en los textos de Lengua: las marcas de una transformación", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* CHANETON, A.: "Libros didácticos impresos en Buenos Aires hasta 1810", en la obra del mismo autor: *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que forma actualmente la República Argentina*, Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación, 1939, pp. 139-148.

CHIAPPARA, A.: "Acerca del propósito de los libros de lectura", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* CICCHITTI, M. A.: “La lengua y la cultura francesa en la escuela primaria argentina: Mendoza 1884-1910” (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1998.

C.I.F.M.A. (Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen): “Los pueblos indígenas y la transmisión de la memoria histórica”, comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

CIRIA, A.: *Política y cultura popular: la Argentina peronista (1946-1955)*, Buenos Aires, Ed. De la Flor, 1983.

COHEN DE CHERVONAGURA, E. y M. B. TABOADA, “Un acercamiento discursivo a la relación entre docentes y libros de texto”, en *Actas del 5º Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, San Martín, Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de General San Martín, 2007, pp. 941-949.

* COHEN, Néstor, PRIVITELLIO, Luciano de, QUINTERO, Silvina, ROMERO, Luis A. y SABATO, H.: *La visión argentino-chilena en el sistema escolar. Informe final. La Argentina*. Mimeo, Junio, 1999.

COLOTTA, Pablo: “Las regulaciones del currículum durante el primer gobierno peronista: el caso del libro *Florecer*”, comunicación presentada en el *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

* CORA, Gabriel Darío; RODRÍGUEZ, Martha: “Construyendo la <<Nueva Argentina>>. Cultura Ciudadana y la consolidación de la política educativa del peronismo (1952-1955)”, en *Espacio, Tiempo y Educación* (Salamanca, España), v.2, n.1 (2015), pp. 187-205.

* CORNEJO, J.: “Apuntes sobre la historia de la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la escuela argentina (1880-2000), en *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de la Historia de la Educación), nº 7, 2006. Prometeo Libros, pp. 155-181.

* CORNEJO, J.: “El análisis de manuales escolares y la historia de la enseñanza de la ciencia como recurso en la formación docente”, en *Revista Iberoamericana de Educación (versión digital)*, Nº 38/6, 2006, pp. 20-24.

* CORNEJO J.: “La enseñanza de la ciencia y la tecnología en la escuela argentina (1880-2000): un análisis desde los textos”, en *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 24, Nº 3, 2006, pp. 357-370.

* CORNEJO J.: “La revolución científica en el sistema educativo argentino”, en *Revista de Enseñanza de la Física*, Vol. 18, Nº 1, 2005, pp. 55-67.

CORNEJO, J. y GVIRTZ, S.: “El caso de la Cosmografía y la Astronomía en la Enseñanza Media”, en *Novedades Educativas*, Nº 102, 1999, pp. 66-67.

* CORNEJO J. y LÓPEZ ARRIAZU, F.: “La enseñanza de la Física en la escuela media Argentina (1880-1930): un análisis desde los manuales escolares”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007. Edición en cd-rom.

* CORNEJO J. y LÓPEZ ARRIAZU, F.: “El libro de texto de Ciencias Naturales como documento histórico”, en *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), Nº 6 – 2005, Prometeo Libros, pp. 171-185.

* CORNEJO, Jorge Norberto y SANTILLI, Haydée: “La influencia de Condillac en la enseñanza de las ciencias en la Ciudad de Buenos Aires (1810-1830)”. *Historia de la Educación. Anuario* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), vol. 14, 1 (2013).

* CORNEJO, Jorge Norberto y SANTILLI, Haydée: “La enseñanza de la astronomía en la Argentina del siglo XIX”, en *Revista Latinoamericana de Educação em Astronomia-RELEA*, 10 (2010), pp. 55-70.

* CRIVELLI de CALCAGNO, N. E.: “Joyas de la literatura didascálica en la biblioteca ‘Gral. San Martín’”, en *Revista del CEIDER* (Mendoza), Nº 18-19 (en prensa).

CRUDER, G.: *La educación de la mirada. Sobre los sentidos de la imagen en los libros de texto*. Buenos Aires, La Crujía, 2008.

* CRUDER, Gabriela: “Las imágenes de los indígenas en los manuales escolares argentinos”, comunicación presentada en el VII Colloque International CIREMIA, *Texte et Image dans le Monde Ibérique et Ibéro-Américain*, Tours, 14 al 16 de marzo de 2002.

* CUBAS de TRAMONTANA, D.: *Contenido ideológico de los textos escolares primarios de Historia Nacional (1890-1910)* (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1996.

* CUCUZZA, Héctor Rubén: “La lectura en la Argentina: aproximaciones a tres momentos históricos de su constitución como saber escolarizado”, en *Páginas de Guarda* No. 9 (2010), pp. 151-166.

CUCUZZA, H. R. *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*. Argentina, Miño y Dávila, 2007.

CUCUZZA, H. R.: “Proceso de generación de conocimientos en las investigaciones en Educación: interrogando una historia del libro y la lectura.” Conferencia en Primeras Jornadas de Investigación en Educación: *Sujetos, prácticas y alternativas*, Escuela de Posgrado UTN Avellaneda, Centro de Estudios Avanzado UNCo, RedIPARC, Dirección de Investigación y Prospectiva Educativa DCEGPBA, Mar del Plata, mayo de 2007.

CUCUZZA, H. R.: “Para todos los hombres del mundo: el discurso historiográfico y político sobre la inmigración en los libros de lectura (1853-1930)”. Comunicación en Seminario: *Los otros en los textos escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación*, Facultad de Humanidades, UNNE, octubre de 2007.

CUCUZZA, H. R.: “Al gran pueblo argentino salud: los libros ¿inventan naciones?” Comunicación presentada en el *Simposio Internacional Livro Didático: Educação e História*, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (São Paulo, Brasil, noviembre de 2007).

CUCUZZA, H. R.: “Problemas de la investigación en historia de la lectura y escritura”. Conferencia en Tercer Simposio Regional de fortalecimiento en capacitación e investigación de la formación docente, Ministerios de Educación de la Nación y de La Rioja, Provincia de La Rioja, julio de 2006.

* CUCUZZA, H. R.: “Norma, trasgresión y anomia: tres momentos en la historia de la lectura en la Argentina”. Ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

CUCUZZA, H.R.: “Lectoescritura escolar y cultura política en la Argentina”. Ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

CUCUZZA, H. R.: Conferencia Magistral “Para una historia de las prácticas sociales de lectura: del surgimiento de la lectura silenciosa a la escena de lectura escolar”, conferencia magistral en el VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura, Centro de Convenciones de la Ciudad de Puebla, México, octubre de 2002.

* CUCUZZA, Héctor Rubén: "Ruptura hegemónica, ruptura pedagógica: catecismos o 'Contrato Social' durante el predominio jacobino en la Primera Junta de Buenos Aires (1810)", en *El currículum: historia de una mediación social y cultural*, IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada (Universidad de Granada, Departamento de Pedagogía), Ediciones Osuna, 1996, Vol. 2, pp. 271-278. Una versión revisada de este trabajo se incluye en: ASCOLANI, A. (comp.): *La educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 37-51.

* CUCUZZA, H. R.: “Oír o leer: el poder y las escenas de lectura”, en *Veritas* (Porto Alegre), Vol. 43, N° especial (1998), pp. 131-139.

* CUCUZZA, H. R.: "Ruptura hegemónica. Ruptura pedagógica: *La Razón de mi Vida* como texto escolar durante el primer peronismo", en *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación* (Vigo), N° 2 (1998), pp. 153-180.

CUCUZZA, H. R.: "Hacia una historia social de la lectura y escritura: el proyecto HISTELEA", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: “Escenas de lectura y libros de texto en la historia de la escuela argentina”, en *History of Education & Children’s Literature*, Università di Macerata, Italy, I, 2, 2006, pp. 91-102.

CUCUZZA, H. R. (dir.) y PINEAU, P. (codir.): *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Del catecismo colonial a ‘La razón de mi vida’*, Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila / Universidad Nacional de Luján, 2002.

* CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: “Escenas de lectura en la Historia de la Educación argentina”. Comunicación presentada en el *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San José, Costa Rica, 2001.

* CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: “El Proyecto HISTELEA (Historia Social de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en la Argentina)”. *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, Año IV, N° 8 (2001). Documento en línea: <http://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/alfa/UniversidaddeLuj%E1n.pdf>

* CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: “The HISTELEA project: the social history of the teaching of reading and writing in Argentina”, en *Paedagogica Historica* (Gent), Vol. 36, n° 2, 2000, pp. 677-698.

CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: “Hacia una historia social de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina: el proyecto HISTELEA.” Comunicación presentada en el *VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación*, Toluca (México), 1999 (memoria electrónica).

CUCUZZA, H. R. y SOMOZA, M.: "Representaciones sociales en los libros escolares peronistas. Una pedagogía para una nueva hegemonía", en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M., *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 209-258.

CUCUZZA, H. Rubén (dir.) y SPREGELBURD, R. Paula (codir.): *Historia de la Lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*. Buenos Aires, Editoras del Calderón, 2012.

* CUCUZZA, H. R. y SPREGELBURD, P.: "Norme, transgression et anomie: trois moments dans l'histoire de la lecture en Argentine", en *Paedagogica Historica*, Vol. 43, No. 5, October 2007, pp. 685-699.

DABAT, R.: "Los cuentos de Víctor Mercante: literatura y didáctica positivista", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* DABAT, R. E. y LANTERI, M.: "Los conceptos reveladores de la ideología peronista en los textos escolares", en *IV Coloquio Colombiano de Historia de la Educación: Nación, Educación, Universidad y Manuales Escolares en Colombia. Tendencias historiográficas contemporáneas*, Barranquilla, Fondo de Publicaciones Universidad del Atlántico, 2002, pp. 373-382.

D'ANGELO, M. L.: *Los textos escolares en la enseñanza de la Geografía: una mirada desde el docente*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, 2001, 75 pp.

DE MIGUEL, A. C.: "La Historia a través de la Historia: las diferentes estrategias políticas en la construcción de la Historia. Entre Ríos 1945-1955", comunicación presentada en el *Segundo Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 1994.

* DE MIGUEL, A. C., ROMÁN, M. S., & de BIAGGI, M. L.: "Traducción pedagógica, nacionalización canónica y contrato de lectura en la historia del canon escolar normalista en Argentina (1869-1916)", en *Ciencia, Docencia y Tecnología- Suplemento*, Vol. 7, N° 7 (2017), pp. 93-109.

* DEVOTO, F.: "Idea de nación, inmigración y cuestión social en la historiografía académica y en los libros de texto en Argentina", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 8 (1993), pp. 19-27.

DI FRANCO, M. G. y SÁNCHEZ, L.: "Doxa y Episteme: una unidad indiferenciada en los manuales escolares", comunicación presentada en *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

* DUBINI, Marcela: "La educación moral como proyecto político pedagógico: la enseñanza de la moral en la escuela primaria argentina en el periodo de consolidación del Estado Nacional", en *Pedagogía y Saberes* (Bogotá, Colombia), n.42 (2015), pp.109-116.

EGGERS-BRASS, Teresa: "Los libros de texto y la enseñanza de la historia reciente". *Revista de Historia Bonaerense*, Instituto y Archivo Histórico Municipal de Morón, n° 31 (diciembre, 2006) año XII.

EIROS, N.: "Los libros de texto de historia en Argentina: una mirada sobre sus problemáticas". Comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* EIROS, N.: “Los estudiantes y los textos históricos: una relación conflictiva”, en *Clío & Asociados. La Historia enseñada*, (Santa Fe), N° 1 (1996), pp. 59-68.

ENTEL, A.: *Escuela y conocimiento*, Buenos Aires, FLACSO, 1988.

ENTEL, A.: *La imagen de los procesos sociales en los libros de lectura. 1930-1982*, Tesis de Maestría (mimeo), Buenos Aires, FLACSO, 1984.

ESCODÉ, C.: *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*, Buenos Aires, Ed. Tesis / Inst. T. Di Tella, 1990.

* ESCUDÉ, C.: “Contenido nacionalista de la enseñanza de la geografía en la República Argentina, 1879-1986”, en *Ideas en Ciencias Sociales* (Buenos Aires), N° 9 (1988), pp. 3-43.

FARIÁS, M.: "Una política editorial para responder a las transformaciones culturales y educativas del fin de milenio". Comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

FERNÁNDEZ REIRIS, ADRIANA. *La importancia de ser llamado 'libro de texto'. Hegemonía y control del curriculum en el aula*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.

FERNÁNDEZ REIRIS, ADRIANA. *El libro y su interrelación con otros medios de enseñanza*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2004.

* FERRERA DOS SANTOS, Bruno: “El proyecto 30, el INEC y la reforma curricular para la enseñanza de la química en la Argentina, 1960-1979”, en *Pedagogía y Saberes* (Bogotá, Colombia), n.42 (2015), pp.131-143.

FINOCCHIO, S.: "Programas y textos en la historia de cuatro asignaturas de nuestra escuela media", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 1 (1989), pp. 51-63.

FINOCCHIO, S.: *Reflexiones sobre el proceso de producción de conocimiento histórico*. (mimeo), Buenos Aires, IMPAD, 1989.

* FONTANA, E.: “Los primeros textos escolares de Historia Argentina a nivel primario, (1860-1890). Primera parte”, en *Investigaciones y Ensayos* (Buenos Aires), N° 47 (1998), pp. 361-384. (Segunda parte en prensa).

* FONTANA, E.: “Principales exponentes bibliográficos sobre análisis de textos escolares argentinos a nivel primario”, en *Revista Educación Cuyo* (Mendoza), N° 6 (1997), pp. 105-123.

* FONTANA, E.: "Contenido ideológico de los textos escolares argentinos: nivel primario. Período 1884-1908". Informe Final (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1995.

FRANCO, S. M. S.: *Luzes e sombras na construção da nação Argentina: os manuais de História Nacional (1868-1912)*, Bragança Paulista, EDUSF, 2003.

* GAGLIANO, Rafael S.: “Ejemplaridad y educación del carácter: ética y estética escolar en los libros de lectura de los grados superiores de la escuela primaria (1916-1943)”, en PINEAU, Pablo

(dir): *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)*. Buenos Aires, Argentina, Teseo, 2014, pp.313-336.

GALVALISI, C.; RINAUDO, M.: "La legibilidad de los libros escolares. Un análisis descriptivo", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

GARBARINI, L.; MASSOBRIO, V.: "Notas sobre la relación entre las Ciencias Sociales, los textos escolares y sus destinatarios. El 2do. Ciclo de la EGB en la provincia de Buenos Aires". Comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* GARCÍA, Amelia Beatriz: "Libros de lectura del período peronista: la construcción de la imagen de la Patagonia", en *Historia Caribe, Universidad del Atlántico*, Barranquilla (Col.) No. 15 (2009), pp. 31-45.

* GARCÍA, Amelia Beatriz: "La construcción de la imagen de la Patagonia en algunos libros de lectura del período peronista". En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom

* GARCÍA, Amelia Beatriz y MIRALLES, Glenda: "La Patagonia en manuales y libros de lectura. El discurso escolar sobre el 'indígena': entre la invisibilidad y la reparación histórica". *Revista Historia Caribe*, VI, 18 (2011), pp. 201-220.

* GARCÍA, A. B. y MIRALLES, G.: "Los libros de lectura en escuelas de Río Negro. Las representaciones sobre la Patagonia", en *Historia Caribe* (Barranquilla), No. 11, 2006, pp. 7-28.

GARCÍA, M.: "El canon semio-pedagógico oficial. La sección de Historia Nacional en los manuales de quinto grado. Argentina: 1976-1997", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

GIANELLO, L.: *La enseñanza de la historia en Argentina*, Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Comisión de Historia 36, Memoria sobre la enseñanza de la Historia -VII, Publicación N° 123, Tomo 6, N° 96, México D. F., Talleres Editorial Cultura, 1951.

* GINOCCHIO M^a V.: "La "persistencia" de la gramática escolar. Una revisión a partir de las miradas sobre la historia de nuestro sistema educativo bonaerense", en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, "La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación", Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de noviembre de 2004.

* GODOY, C.: "El poder de la memoria de la lectura: virtudes privadas y valores públicos en los manuales de *buenas maneras*", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

GODOY, C.; MAURI NICASTRO, R. C.: "Domesticar los sentidos: lectura, código y memoria en los manuales de *buenas maneras*", en GODOY, C. (Comp.): *Historiografía y memoria colectiva. Tiempos y territorios*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2002.

GRINBERG, S.: "Texto y contexto en los libros escolares", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

GRINBERG, S.: "Algunas reflexiones acerca del uso del libro de texto en la escuela primaria", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), Nº 12 (1995).

* GUTIÉRREZ, J. M.: "Catálogo de los libros didácticos que se han publicado o escrito en Buenos Aires desde el año 1790 hasta el año 1867 inclusive, con exclusión de los elementales destinados a las escuelas de primeras letras". Capítulo VI de la obra del mismo autor: *Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires*, Buenos Aires, J. M. Cantilo, 1868, pp. 385-418.

GUYOT, V.: "Textos escolares filosóficos en la escuela secundaria: avatares del pasado y tendencias actuales", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* GUZMÁN, N.: "Historia de la Educación Especial en Mendoza, 1884-1993. Contenido ideológico de los paradigmas institucionales. Contenido ideológico de los textos escolares", en *Revista del CEIDER* (Mendoza), Nº 18-19 (en prensa).

* GVIRTZ, S., "La observación y la experimentación en la escuela: estrategia de escrituración en los libros de texto (Argentina 1880-1930)", comunicación presentada en el *IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA)*, Universidade Estadual de Rio de Janeiro, Río de Janeiro, 2009 [Publicación en CD-Rom].

GVIRTZ, S.: "Los dispositivos didácticos y la producción del saber escolar en Argentina entre 1900 y 1970", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

GVIRTZ, S. (dir.): *El color de lo incoloro, miradas para pensar la enseñanza de las ciencias*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000.

GVIRTZ, S. (dir.), AISENSTEIN, A. (co-dir.): "La enseñanza de la Ciências Exactas y Naturales em la construcción de la modernidad escolar en Argentina (1870-1950). Informe final". Centro de Formación e Investigación de Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, 1999.

* GVIRTZ, S., AISENSTEIN, A., VALERANI, A. y CORNEJO, J.: "A politização do currículo de ciencias nas escolas argentinas (1870-1950)", en LOPES, A. y MACEDO, C. (org.): *Disciplinas e integração curricular: história e políticas*, DP & A Editora, 2006, pp. 95-114.

* GVIRTZ, S.; AISENSTEIN, A., VALERANI, A y CORNEJO, J.: "The Natural Sciences in the schools: tension in the modernization process of Argentine society (1870-1960)", en *Science & Education* Nº 10 (2001), pp. 545-558.

* GVIRTZ, S. y BARREIRO, G.: "Patria y ley en la construcción de la ciudadanía. Los libros de lectura y los manuales de Instrucción Cívica en la escuela primaria argentina: 1870-1930", en *Veritas* (Porto Alegre), Vol. 43, Nº especial, (1998), pp. 173-182.

GVIRTZ, S. y DIKER, G.: "Análisis de la interpretación que se le daba a la temática social y particularmente a la historia en los libros de texto de escolaridad primaria entre 1890 y 1930" (mimeo), Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1985.

* GVIRTZ, S. y MORALES, G.: "Los libros de texto de matemáticas y la historia de la escolarización de los saberes. El caso de la racionalización de los denominadores en la escuela media Argentina", en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIII, N° 29 - 30, (Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia), Ene-Sep. 2001, pp. 169 - 184.

* GVIRTZ, S.; OELSNER, V. y CORIA, J., "Los libros de texto en la construcción de la ciudadanía" en Semana del Libro, Mesa Redonda La construcción de la ciudadanía en los textos escolares. Biblioteca del Docente, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2001. Documento en línea http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/libros_de_texto.pdf

GVIRTZ, S., VALERANI, A. y CORNEJO, J.: "Razas, racismo y la politización de los contenidos en la historia de la escuela (1854-1990)", en GUEREÑA, J. -L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del (dirs.): *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2005, pp. 471-484.

HALPERÍN DONGHI, T.: "España e Hispanoamérica: miradas a través del Atlántico (1825-1975)", en HALPERÍN DONGHI, T. *El espejo de la Historia. Problemas argentinos y perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, Edit. Sudamericana, 1987.

* HUARTE, Gabriel: "La enseñanza de la Historia y la representación de los pueblos originarios de la Argentina", en BITTENCOURT, Águeda B. y CORBALÁN, María Alejandra: *Américas y culturas*, Buenos Aires, Biblos, 2009, pp. 259-282.

* HUARTE, Gabriel y VAN DER HORST, Claudia: "Historiografía y enseñanza de la Historia en Argentina (1880-1910)", en CASTRO, Inés (coord.): *Visiones latinoamericanas. Educación, política y cultura*, México, CESU / UNAM / Plaza y Valdés Editores, 2002, pp. 227-252.

INZA, M.; LÓPEZ CASANOVA, M.; PERALTA, D.: "El 'resumen' en los textos escolares. Revisión crítica y resignificación de la práctica", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

IÑIGO LINDOW, M. A. S. de: "Presencia de la inmigración en los libros de lectura: 1900-1940", comunicación presentada en *Jornadas de Historia de la Educación*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1989.

* KAUFMANN, Carolina: "Manualística escolar en Argentina (2003-2013)", en *Espacio, Tiempo y Educación* (Salamanca, España), v.2, n.1 (2015), pp. 69-95.

KAUFMANN, Carolina: *Textos escolares, dictaduras y después. Miradas desde Argentina, Alemania, Brasil, España e Italia*. Buenos Aires, Prometeo, 2012.

KAUFMANN, Carolina (Dir.): *Ahorran, acunan y martillan. Marcas de urbanidad en los escenarios educativos argentinos (primera mitad del siglo XX)*. Argentina, Universidad Nacional de Entre Ríos, 2012.

* KAUFMANN, C., "La quiebra del orden constitucional'. La Dictadura en los textos de civismo (1983-1986) el proceso", en ASCOLANI, A. (comp.), *El Sistema Educativo en Argentina. Civilidad*,

derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico. Rosario, Laborde Libros Editor, 2009, pp. 329-351.

KAUFMANN, C. (dir.): *Dictadura y educación. Tomo 3: Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Buenos Aires, Miño y Dávila. 2006.

KAUFMANN, C.: “La política del libro escolar durante la última dictadura argentina”, ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

KAUFMANN, Carolina G. de., *Los manuales de civismo en la Argentina. De la Dictadura a la transición democrática (1976-1986)*, Tesis Doctoral, Dir.: A. Escolano, Universidad de Valladolid (España), 2003.

KAUFMANN, C.: “Memoria de las Urbanidades. Los manuales de Formación Moral y Cívica en dictadura”, en GODOY, C. (Comp.): *Historiografía y memoria colectiva. Tiempos y territorios*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2002.

* KAUFMANN, C.: “Producciones sobre textos escolares argentinos: hitos, tendencias y potencialidades”, en *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), N° 4 (2001/2002), pp. 37-59.

* KAUFMANN, C. y DOVAL, D.: “Textos escolares y dictadura. La ‘formación moral y cívica’ durante el proceso”. En KAUFMANN, C. y DOVAL, D.: *Paternalismos Pedagógicos*, Rosario, Laborde Editor, 1999, pp.123-148.

* KAUFMANN, C. y DOVAL, D.: “Libros aprobados – libros prohibidos. Libros recomendados. Argentina 1976-1982”, en KAUFMANN, C. y DOVAL, D.: *Una pedagogía de la renuncia. El Perennialismo en Argentina (1976-1983)*, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos, 1997, pp. 45-70.

* KLETT, E.: “Manuels de français langue étrangère et enseignement grammatical Quels rapports théorie-pratique?”. En LEBRUN, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Presses de l’Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

* KÖNIG, H. J.: “Los factores del desarrollo económico y social en Argentina y su presentación en los libros de texto”, en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 7 (1992), pp. 5-10.

* LANTERI, Ana Laura: “Reseña de *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*”. *Andes*, n. 15, (2004). Universidad Nacional de Salta. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/127/12701513.pdf>

LANZA, H.: *La imagen de América Latina en los libros de texto de historia del Ciclo Básico de Contenidos Mínimos*, Buenos Aires, FLACSO, 1988.

LANZA, H. y FINOCCHIO, S.: *Curriculum presente. Ciencia ausente. La enseñanza de la Historia en la Argentina de hoy*, Tomo III, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1993.

* LEWKOWICZ, Mariana: “La resistencia de los pueblos indígenas a la conquista española en los libros de texto para las escuelas primarias en Argentina”, en *Espacio, Tiempo y Educación* (Salamanca, España), v.2, n.1 (2015), pp. 121-139.

* LINARES, M^a C.: “Las editoriales a fines del siglo XX y su impacto en los libros de lectura escolar.” En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007. Edición en cd-rom

LINARES M^a C.: *Abecedario escolar. Historia de objetos y prácticas*. Buenos Aires. Museo de las Escuelas, 2007.

* LINARES M^a C.: “HISTELEA, una hoja de ruta”. En el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005. Edición en cd-rom.

* LINARES, M^a C.: "El libro de lectura a finales del siglo XX en la Argentina", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

LINARES, M^a C.: “El libro escolar y la empresa editorial”, comunicación presentada en el *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

LINARES, M^a C.: "El libro escolar. Un caso particular: *El Nene*", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Compra estatal de libros escolares en Argentina o de cómo las editoriales multinacionales implementan la política lingüística panhispánica”. *Revista Lingua e instrumentos lingüísticos* 37 (2016).

* LÓPEZ GARCÍA, María: “«Aprendan el *vosotros* para hablar con los españoles en su idioma»: la identificación lingüística en Argentina como tensión entre el orgullo y la minusvaloración”. *Historia y Memoria de la Educación* 2 (2015), pp. 97-124.

* LÓPEZ GARCÍA, María: *Nosotros, vosotros, ellos. La variedad rioplatense en los manuales escolares*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2015.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Tú me quieres blanca. El mito de la pureza lingüística en la escuela argentina”, en *La Biblioteca* (Buenos Aires, Argentina) 12 (2012), pp.534-550.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Implicaciones glotopolíticas del estilo dialógico en los manuales escolares”. *Páginas de Guarda* (Buenos Aires, Argentina) 11 (2011), pp. 13-31.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “A rey muerto, rey puesto. El rol del docente en el manual escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54 (2010), pp. 203-220.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Norma estándar, variedad lingüística y español transnacional: ¿la lengua materna es la lengua de la «madre patria»?”. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas* (Valencia, España) 5 (2010), pp.89-108.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Organismos estatales de selección y control de manuales escolares”. *Revista Brasileira de Historia da Educação* 19 (2009), pp. 11-46.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “La historia argentina se escribe en castellano. Manuales de historia y de lengua como instrumentos de formación de una conciencia nacional”. *Texturas. Estudios*

interdisciplinarios sobre el discurso (Universidad Nacional del Litoral), Vol. 7, Nº 7 (2007), pp. 71-90.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Norma, variedad y enseñanza en la gramática castellana de Andrés Bello”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, Nº 33 (2007), pp. 679-700.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “La variedad geográfica del español en el género ‘manual escolar’”. *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura* 27 (2006), pp. 42-51.

* LÓPEZ GARCÍA, María: “Las variedades orales del español en el curriculum nacional y en las propuestas editoriales”. *Revista Lenguas Vivas*. Año 5 (2006).

* LÓPEZ GARCÍA, María: “De la modalidad oral a la escritura: el manual escolar como inscripción de la situación de aula”. *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 37 (2004), pp. 89-103.

* MANOLAKIS, L, BARRROSO, R. y SCHARAGRODSKY, P.: "La Educación Física en los manuales y textos escolares", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

* MARISTANY, J. “Las ficciones del pasado en los manuales de historia argentina (1880-1910)”, en KOHLER, François (ed.) *Stéréotypes culturels et constructions identitaires*. Série Études Hispaniques XVIII. Publication des Presses Universitaires François-Rabelais, CIREMIA, 2007, pp. 85-100.

MARISTANY, J., SAAB, J. SÁNCHEZ, L y SUÁREZ, C.: “Argentina: los manuales que cuentan la historia (1860-1920)”, en GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, Mª del M. del (dirs.): *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2005, pp. 331-350.

* MÁS, E. y ASHUR, E.: "Textos escolares de Salta. Del libro familiar al manual oficial", en: ASCOLANI, A. (comp.): *La educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 85-93.

* MÁS, E. y ASHUR, E.: “Imágenes del nativo y el conquistador en los libros de enseñanza secundaria (Argentina)”, comunicación presentada en el *Segundo Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 1994.

* MAURI NICASTRO, R. C.: “Manos de niño: una historia con uñas enlutadas. Representación de la mano infantil en los textos escolares (1930 - 1943). En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom

* MENDEZ, Jorgelina: “Entre Europa e América: a escrita da história da Educação na Argentina por Lorenzo Luzuriaga”, en *Revista Brasileira de História da Educação* (Maringá, Brasil), v.14, n.3(36) (sep.-dic. 2014), pp.235-256.

* MENEZES, Roni Cleber Dias De: “Circuito e fronteiras da escrita da história da educação na Ibero-América: experiência de escrita de Lorenzo Luzuriaga na Espanha e na Argentina e sua Apropriação no Brasil”, en *Revista Brasileira de História da Educação*, v.14, n.3 (36) (sep.-dic. 2014), pp.257-280.

* MICHELETTI, M. A.: "Los niveles de la memoria: la nación, la provincia y la ciudad en la visión de tres responsables de la educación de fines del siglo XIX en la cosmopolita Santa Fe argentina", *Antítesis*, vol. 2 n° 3 (jun- 2009), pp. 67-92. Documento en línea: <http://www.uel.br/revistas/index.php/antitesis>.

* MÍGUEZ, E. J.: "Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia y el uso de fuentes en la escuela media en Argentina", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 7 (1992), pp. 15-20.

MOGLIA, P.; SISLIAM, F.: "La estructuración didáctica del objeto de conocimiento disciplinar: una propuesta para la Historia Argentina desde una Historia de América Latina", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

MOLINAS, I.: "Manuales y antimanuales en la enseñanza de la literatura en la República Argentina", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* MONTENEGRO, A. M.: "Los 'amigos de los niños', una mediación permanente en la construcción de una entidad de nación y de ciudadanía: Buenos Aires, 1853-1935", en HERRERA, Martha Cecilia (ed.): *Encrucijadas e indicios sobre América Latina. Educación, cultura y política*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2007.

* MONTENEGRO, A. M.: "L'image de l'espace scolaire dans les livres de lecture de l'école primaire, Buenos Aires 1853-1942", en *Paedagogica Historica* (Gant), Vol. XXXVIII, n° 1 (2002), pp. 319-346.

MONTENEGRO, A. M.: "Los libros de lectura para la escuela primaria argentina desde fines del siglo XIX hasta mediados del XX como soportes materiales de la imagen del espacio escolar: posibilidades y límites", comunicación presentada en el *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

*MOURATIAN, Pedro.: "Análisis de libros escolares desde una perspectiva de derechos humanos. Por una educación inclusiva y no discriminatoria". Buenos Aires, Argentina, Instituto Nacional contra la Discriminación la Xenofobia y el Racismo (INADI), 2014.

*MUNAKATA, K.: "O padrões dos livros de liceos de coisas". En *Educação e Fronteiras On-Line*, v.7, n° 20 (2017), pp. 91-103.

* MUSCARÁ, F.: "Contenido ideológico de los textos escolares argentinos: nivel primario. Período 1884-1908" (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1995.

MUSCARÁ, F.: "El positivismo en los libros de lectura", en *Revista Educación Cuyo* (Mendoza), N° 7 (en prensa) ¿año?

MUSCIA, Antonia Delia: *Manuales Escolares. Política y Pedagogía*. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Colección Sendas Cordilleranas, 2007, 1ª ed.

MUSCIA, A. D.: "Los manuales de moral e instrucción cívica en la escuela Argentina (1884-1916)", en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 105-126.

* MUSCIA, A. D.: "El ciudadano: paradigma de la escuela argentina", en *Veritas* (Porto Alegre), Vol. 43, N° especial, (1998), pp. 117-121.

MUSCIA, A. D.: "Manuales escolares de Moral e Instrucción Cívica a través de los planes de estudio", comunicación presentada en Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* MUSIN, Alcides: *Los manuales escolares de Civismo en las últimas décadas del siglo XX*. Producción nacional y recepción regional. Universidad Nacional del Nordeste, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. 2003. Documento en línea: <http://www1.unne.edu.ar/cyt/2003/comunicaciones/09-Educacion/D-002.pdf>

* NAGY, Mariano: "Una educación para el desierto argentino. Los pueblos indígenas en los planes de estudio y en los textos escolares actuales". *Espacios en Blanco – Serie indagaciones*, 23 (2013), pp. 187-223.

NARODOSWSKI, M., "Libros de texto de pedagogía en la formación de docentes de Buenos Aires (1810-1830), en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 83-94.

* NARADOWSKI, M; MANOLAKIS, L.: "Defending the 'Argentine Way of Life'. The State and school textbooks in Argentina (1884-1984)", en *Paedagogica Historica* (Gant), Vol. XXXVIII, n° 1 (2002), pp. 301-318.

* NARODOWSKI, M.; MANOLAKIS, L.: "Estado, mercado y textos escolares. Notas históricas para un modelo teórico", en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIII, N° 29 - 30 (Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia), Ene-Sep. 2001, pp. 25 - 38.

NAVAJA DE ARNOUX, E.: "Reformulación y modelo pedagógico en el *Compendio de la historia de las provincias Unidas del Río de la Plata* de Juana Manso", en *Signo & Seña. Revista del Instituto de Lingüística* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), N° 1 (1992).

* NAVARRO FLORIA, P.: "La Patagonia en los primeros textos escolares argentinos (1862-1877)", en *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), n° 3, 2000-2001, pp. 139-151.

* NETHOL, A. et al.: "El libro de lectura en la escuela primaria en la Argentina", en *Comunicación y Cultura*, N° 1 (1973). Una versión de este mismo trabajo en BINI, G. et al.: *Los libros de texto en América Latina*, México, Ed. Nueva Imagen, 1977, pp. 127-153.

* NICOLETTI, María Andrea: "La Patagonia en los textos de geografía de la editorial 'Obra de Don Bosco' de principios del siglo XX", en *Revista Universum*, V21, n° 1, pp. 68-91, 2006.

* NICOLETTI, María Andrea: "Los indígenas de la Patagonia en los libros de texto de la Congregación Salesiana: la construcción de 'otros internos' (1900-1930)", en *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), N° 7, 2006. Prometeo Libros, 182-207.

* NOVARO, G.: "Cambios y continuidades en la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela: el tema <sociedades aborígenes>", comunicación presentada en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

* NÚÑEZ, P. y CORNEJO, J.: "La enseñanza de la mecánica en la escuela media: la evolución histórica de los textos (840-2000)", en *Revista de Enseñanza de la Física*, Vol. 19, N° 2, 2006, pp. 35-46.

- * OSSANNA, Edgardo: "Los libros de texto para la enseñanza de la Historia: entre la científicidad y las demandas político-ideológicas", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 8 (1993), pp. 29-35.
- * OSSANNA, Edgardo y LÓPEZ, M^a del Pilar: "Las representaciones del "trabajo" en los libros de lectura argentinos, 1910-1960". En CASTILLENI, J. P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série "Études Hispaniques", XX, 2007, pp. 221-231.
- * OSSANNA, Edgardo; LÓPEZ, María del Pilar; KUMMER, Virginia; UGALDE, Mónica; HADAD, Mariano; BAFFICO, Fernando; OLALLA, Valeria: "Historia de la Educación en Entre Ríos: Quiénes leen, qué leen y cómo leen los entrerrianos en las primeras décadas del Siglo XX". Humanidades - Ciencias Sociales. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 30, Año XVI (2005), pp. 91-111. http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt30_Ossana.pdf
- OSSANNA, BARGELLINI y LAURINO: *El material didáctico en la enseñanza de la historia*, Buenos Aires, El Ateneo, 1984.
- PALAMIDESSI, M.: "San Martín, la niña y el topinambur: el curriculum como Cuadro de los Seres", comunicación presentada en Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.
- PELUAGA, S. S. y RIVERO, S. E.: "Impacto de las bibliotecas populares en la educación de San Luis a fines del siglo XIX" en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.
- * PÉREZ SILLER, Javier: "De l'Amérique indienne à l'Amérique hispanique. Mexique, Guatemala, Nicaragua, Pérou, Bolivie, Chili, Uruguay et Argentine". En PÉREZ SILLER, Javier (coord.): *La 'découverte' de l'Amérique? Les regards sur l'autre à travers les manuels scolaires du monde*. L'Harmattan/Georg Eckert-Institut, Paris, 1992. Ver carpeta de México
- * PETITTI, Eva Mara: "Política educativa y textos escolares en la provincia de Buenos Aires durante la gestión de Julio C. Avanza". *Historia de la Educación. Anuario*, vol. 13, 2 (2012).
- * PICCO, E. B., "Los actos patrios escolares en Argentina. Maestros, alumnos, propuestas editoriales, en la década de 1960", comunicación presentada en el *IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA)*, Universidade Estadual de Rio de Janeiro, Río de Janeiro, 2009 [Publicación en CD-Rom]
- * PINEAU, P. "L'enseignement de la lecture et de l'écriture, livres scolaires et culture politique en Argentine : les années les plus sombres (1976-1983)", en *Paedagogica Historica*, Vol. 43, no. 5, October 2007, pp. 653-667.
- * PINEAU, P.: "Enseñanza de la lecto-escritura, libros de texto y cultura política en la Argentina. Los años más oscuros (1976-1983)", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.
- PINEAU, P.: "¿Para qué enseñar a leer? El debate en los '30 en la Argentina", comunicación presentada en el Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.
- * PIRIZ, M^a I., MILTON, N., y PALLMA, S.: "Libros de lectura y construcción social de la infancia en las escuelas primarias de la Provincia de Buenos Aires entre 1957 y 1970". En *Actas del VIII*

Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* PIRONIO, S., “El libro como herramienta cultural”, en Semana del Libro, Mesa Redonda La construcción de la ciudadanía en los textos escolares. Biblioteca del Docente, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2001. Documento en línea

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/el_libro_como_herramienta_cultural.pdf

* PITELLI, Cecilia; SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado”, en *Historia Caribe, Universidad del Atlántico*, Barranquilla (Col.) No. 15 (2009), pp. 2-29.

* PITELLI, C. y SOMOZA, M.: “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo. Un estudio comparado”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana.* Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* PITELLI, C. y SOMOZA RODRÍGUEZ, J. M.: "Peronismo: notas acerca de la producción y el control de símbolos. La Historia y sus usos", en PUIGGRÓS, A. (Dir.): *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. (1945-1955)*, Vol. VI de la *Historia de la Educación en la Argentina*, Buenos Aires, Galerna, 1995, pp. 205-258.

* PLOTKIN, M.: "Socialización política y discurso populista: el caso de los libros de texto peronistas", en ÁLVAREZ JUNCO, J. y GONZÁLEZ LEANDRI, R.: *El populismo en España y América*, Madrid, Ed. Catriel, 1994, pp. 133-162.

PLOTKIN, M.: *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*, Buenos Aires, Ariel, 1993

PODGORNY, I.: *Arqueología de la educación. Textos, indicios, monumentos. La imagen de los indios en el mundo escolar.* Buenos Aires, Sociedad Argentina de Antropología, 1999.

PORTA, L.: "Configuración de un esquema comprensivo sobre la Formación del Mundo Moderno en los alumnos que han culminado su escolarización obligatoria. Los manuales escolares en la construcción de las representaciones sociales", comunicación presentada en Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

PRIVITELLIO, L. de: “Nosotros y los otros en los manuales de Historia Argentina”. *II Seminario Bianual sobre enseñanza de Historia y Geografía.* Montevideo, 1999 y en *Enseñanza de la Historia y la Geografía en el contexto del MERCOSUR*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2001.

PRIVITELLIO, L. de: “Lo propio y lo ajeno en los manuales de Historia Argentina 1956-1989”. *VII Jornadas Los libros y la historia.* Comité argentino de Ciencias Históricas, Tucumán, 2000.

PRIVITELLIO, L. de: “Fortalecer y Afianzar. La identidad nacional en los manuales de Historia y Civismo entre 1960 y la Reforma”. Encuentro de Fin de Siglo *Latinoamérica: Utopías, realidades y proyectos*”. Universidad Nacional de Salta, 1999.

PRIVITELLIO, L. de: "Sociedad e historia en los manuales de Civismo, 1955-1983". *VIIas Jornadas Inter. Escuelas / departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Comahue, 1999.

* PRIVITELLIO, L. de: "Los otros en la historia escolar. Las 'naciones extranjeras' en los manuales de Historia Argentina entre 1956 y 1989", en *Entrepasados* (Buenos Aires), nº 15 (1998), pp. 129-149.

PRIVITELLIO, L. de, QUINTERO, S. y ROMERO, L. A.: "La identidad nacional en los manuales de Historia y Civismo entre 1960 y la reforma educativa". En RODRIGUEZ, M. y DOBAÑO FERNÁNDEZ (comp.): *Los libros de texto como objeto de estudio: una aproximación desde la historia*. Buenos Aires, La Colmena, 2001.

* PROBE, C.: "El manual de ingreso a la enseñanza media escrito por Pedro Berruti. Un texto revelador de la educación de los argentinos", en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, "La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación", Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de Noviembre de 2004.

QUINTERO, S.: "La visión de la Argentina y de los países vecinos en los manuales de Geografía". *Enseñanza de la Historia y la Geografía en el contexto del MERCOSUR*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2001.

QUINTERO, S.: "El país que nos contaron. La visión de Argentina en los manuales de Geografía (1950-1997)". *Entrepasados* 16 (1999).

* QUINTERO, S. y PRIVITELLIO, L. de: "La formación de un argentino. Los manuales de civismo entre 1955-1955", en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), Nº 4 (noviembre, 1999), 1999, pp. 131-161.

* RAMÍREZ, Ileana y ARTIEDA, Teresa: "Relaciones entre escuela y pueblos indígenas en Argentina. Génesis y cambios en el campo discursivo entre finales de los siglos XIX y XX", en *Historia Caribe, Universidad del Atlántico*, Barranquilla (Col.) No. 15 (2009), pp. 69-83.

REIN, M. E.: *Politics and Education in Argentina, 1946-1962*, Armonk (N.Y.) y Londres, M. E. Sharpe, 1998.

* REIN, M. y REIN, R.: "Populismo y educación: el caso peronista (1946-1955)", en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), Nº 8 (1996), pp. 50-58.

REIN, R.: *Peronismo, populismo y política*. Argentina 1943-1955, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1998.

* RIECKENBERG, M.: "El trabajo con fuentes y la enseñanza de la historia", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), Nº 8 (1993), pp. 13-18.

* RODRIGUES E SILVA, V.: "Concepções de História e de ensino em manuais para o ensino médio brasileiros, argentinos e mexicanos". En Actas del VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. *Contactos, cruces y luchas en la Historia de la Educación Latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, (Edición en cd rom).

* RODRÍGUEZ, L. G.: “La Historia que debía enseñarse durante la última dictadura militar en Argentina (1976-1983)”. *Antítesis*, vol. 2 n° 3 (jun- 2009), pp. 227-256, Documento en línea: <http://www.uel.br/revistas/index.php/antitesis>.

RODRÍGUEZ, L.: "El libro de texto y la escuela", comunicación presentada en Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

RODRIGUEZ, M. y DOBAÑO FERNÁNDEZ (comp.): *Los libros de texto como objeto de estudio: una aproximación desde la historia*. Buenos Aires, La Colmena, 2001.

ROMERO, L. A. (coord.): *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Argentina, Colección Historia y Cultura, Siglo XXI editores, 2004.

ROMERO, L. A.: “Las ideas de Nación y de Estado en los libros de texto”. *Novedades Educativas*, 94, 96 y 97, (Buenos Aires), 1998.

ROMERO, L. A., COHEN, N., PRIVITELLIO, L. de, QUINTERO, S. y SABATO, H.: “Educación e identidad nacional: la visión de Chile en el sistema escolar argentino (1940-1995)”. *Anales (Nueva Época N° 2) Ciudadanía y Nación*, Instituto Iberoamericano, Universidad de Gotemborg, 1999.

ROMERO, N.; ROMERO, S.: “Textos y prácticas escolares. ¿Pasado y presente?”, comunicación presentada en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

ROMERO, L. A., PRIVITELLIO, L. de y QUINTERO, S.: “La construcción de la identidad nacional: la idea de nación en los libros de texto, 1945-1997”. En *Vías jornadas de Investigadores de la Cultura*, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, 1998.

* ROSANO, S. “Imaginario femenino en el populismo argentino. Género y nación en ‘La razón de mi vida’, de Eva Perón”, en *Ensayos sobre letras, historia y sociedad*, N° 19, Año V (septiembre 2005), Nueva época.

* SAAB, J.: "La enseñanza de la Historia y los libros de texto: los profesores de Historia interrogan a los editores", en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina) N° 2 (1997), pp. 115-122.

* SAAB, J.; CUCUZZA, R.: “Dominación española y período independiente en el Río de la Plata: dos épocas unidas por un texto escolar: ‘el Catón’”, en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 1 (1996), pp. 93-124.

* SAAB, J. y SUÁREZ, C. A.: “La invención de López. El ‘Manual de la Historia Argentina’ de Vicente Fidel López”, en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 3 (1998), pp. 60-74.

* SÁBATO, H.: "Del sin-sentido a la interpretación: notas sobre la presentación de la Historia Económica en los textos escolares", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 7 (1992), pp. 11-14.

* SANSÓN CORBO, Tomás: “La construcción de la nacionalidad en los manuales de historia rioplatenses”, en *Nuevo Mundo. Mundos Nuevos*, Debates (École des Hautes Études en Sciences Sociales, CNRS, Paris), n° 11, 2011.

* SANSÓN CORBO, Tomás: “Identidad y alteridad en los manuales de historia rioplatenses. Las representaciones de Paraguay”, en *Diálogos. Revista do Departamento de História e do Programa de Pós Graduação em História da Universidade Estadual de Maringá*, vol. 15 n° 1, 2011, pp. 41-63.

SANTAGADA, M.: "El conocimiento de la sociedad en los manuales de historia", en *Signo & Señal. Revista del Instituto de Lingüística* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), 1992.

* SCARAFÍA, I. y GILETTA, C.: "Los libros de texto en la escuela media y/o del tercer ciclo de la EGB: el tratamiento del Género en la Conquista y Colonización española de América", en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), n° 4 (1999), pp. 121-130.

* SHARAGRODSKY, P.; MANOLAKIS, L. y BARROSO, R.: "La educación física en Argentina en los manuales y textos escolares (1880-1930)", *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 5 (Janeiro-junho, 2003), pp. 69-91.

* SHARAGRODSKY, P.; MANOLAKIS, L. y GOSENDE, E.: "La educación física en los manuales y textos escolares (1880-1930). Análisis de las categorías de género, espacio-tiempo y nacionalidad", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

* SCHLEZ, M.: "Ciencia, clase y propaganda: los nuevos manuales de historia de la Argentina democrática (1983-2004)", en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, "La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación", Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de Noviembre de 2004.

SILBER, J.: "El objetivo nacionalista de la educación y la incorporación de la enseñanza religiosa durante el período peronista", *Revista de Ciencias de la Educación* (Buenos Aires), N° 7 (Primera Época, 1972).

* SIMONOFF, A.: "Los usos del siglo XX en los manuales de secundarios", en *Clío & Asociados* (Santa Fe) N° 2 (1997), pp. 87-95.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Poverty, Exclusion and Social Conflict in the Schoolbooks of Argentina during the First Peronist Period". *Paedagogica Historica*, Vol. 43, No. 5, October 2007, pp. 633-652.

SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: *Educación y política en Argentina (1946-1955)*. Madrid/ Buenos Aires, Miño y Dávila / UNED, 2006.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Pobreza, exclusión y conflicto social en los libros de texto argentinos del primer período peronista", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Continuidad de los tópicos: prejuicios raciales y sociales en la educación cívica argentina durante el período peronista", en *Studia. Revista de la Universidad del Atlántico* (Barranquilla, Colombia), N° 2-3 (2002), pp. 49-66.

SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: *Educación y política en Argentina. Creación de identidades y resocialización de sujetos (1943-1955)*, Tesis Doctoral inédita, Madrid, UNED, 2002.

SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)", en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M., *Los*

manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina, UNED, Madrid, 2001, pp. 259-284.

* SPREGELBURD, R. P.: “Yo aprendí a leer con el libro “UPA”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* SPREGELBURD, R. P.: "La enseñanza de la escritura durante la década del 60", en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, “*La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación*”, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de Noviembre de 2004.

* SPREGELBURD, R. P.: "Los "buenos" y los "malos" textos. Los criterios de aprobación de textos escolares entre 1881 y 1916", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

SPREGELBURD, R. P.: "Corazón ¿de los Apeninos a los Andes o de Turín a Buenos Aires?", comunicación presentada en Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

SPREGELBURD, R.P. y LINARES, M.C.: *El control de la lectura. Los textos escolares bajo la supervisión del Estado Nacional (1881-1916 y 1941-1965)*. Luján, EdUNLu, 2017.

SPREGELBURD, R.P. y LINARES, M.C. (orgs.), *La lectura en los manuales escolares. Textos e imágenes*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2009.

* SUÁREZ, D.: "Rewriting citizenship? Civic education in Costa Rica and Argentina", en *Comparative Education*, vol. 44, nº 4, (November 2008), pp. 485-503.

TABOADA, M. B.: *Nombrar el país. Imágenes del interior y de la capital en libros de texto de Lengua y Ciencias Sociales*. Paraná (Provincia de Entre Ríos), Editorial Fundación La Hendija, 2012.

* TABOADA, M. B.: “Entre el campo y la ciudad: la construcción de espacios geográficos en libros de texto de Lengua y Ciencias Sociales para la enseñanza media argentina”, en *Actas del V Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y II Jornadas Internacionales de Discurso e Interdisciplina*, Villa María, Universidad Nacional de Villa María, 2011, pp. 1670-1685.

* TABOADA, M. B.: “Centro y periferia: imágenes del territorio nacional en libros de texto de Ciencias Sociales para la enseñanza media”, en CASTEL, U.M y CUBO DE SEVERINO, L., *La renovación de la palabra en el bicentenario de la Argentina*. MENDOZA, Editorial FFyL, UNCuyo, 2010, pp.1301-1307.

* TABOADA, M. B. “Libros de texto en la enseñanza de la lengua: recorridos críticos y construcción de identidades”, en *Actas del XI Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL)*, Sociedad Argentina de Lingüística, Santa Fe, 2009. Formato CD.

* TABOADA, M. B. “La ciudad en los textos: análisis del discurso en manuales de Ciencias Sociales”, en *Actas del IV Coloquio de investigadores en Estudios del Discurso*, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba – FONCYT, 2009. Formato CD. Disponibles también en: <http://www.fl.unc.edu.ar/aledar/>

TABOADA, M. B. "Imágenes del lector en los libros de texto para la enseñanza de la lengua y la literatura", en *Actas del 1er. Congreso Internacional de Didácticas Específicas. Debates sobre las relaciones entre las Didácticas Específicas y la producción de materiales curriculares*, San Martín, Universidad Nacional de General San Martín, 2008.

TABOADA, M. B., "Otra mirada al libro de texto: la construcción del lector en el discurso", en *Actas del X Congreso Nacional de Lingüística*, Salta, Universidad Católica de Salta, 2006. Formato CD.

TABOADA, M. B., "Un acercamiento discursivo a la relación entre docentes y libros de texto", en *Actas de las III Jornadas Pedagógicas*, Paraná, Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2006, pp. 112-115.

TABOADA, M. B. "Profesionalidad docente y libros de texto: un acercamiento discursivo a estrategias de construcción identitaria", en *Hispanismo: Discursos Culturales, identidad y memoria*, San Miguel de Tucumán, Universidad Nacional de Tucumán, 2006, pp. 545-552.

TABOADA, M. B. *Enseñanza de la Lengua y libros de texto: construcción del lector en el discurso*, Tesis de Maestría inédita, Facultad de Filología y Letras de la Universidad Nacional de Rosario, 2004.

TABOADA, M. B. "Libros de Texto en la Práctica Docente: un acercamiento a estrategias de construcción identitaria", en *Actas del I Congreso de la S Lengua S*, Rosario, 2004. Formato CD.

TABOADA, M. B. *Libros de texto y enseñanza de la Lengua: construcción del lector en el discurso*, Tesis de Máster inédita, Madrid, Instituto de la Lengua Española (CSIC), 2003.

TABOADA, M. B. "Algunas reflexiones sobre el libro de texto en la enseñanza de la Lengua", en *Actas del Séptimo Simposio Internacional de Comunicación Social*, Centro de Lingüística Aplicada, Santiago de Cuba, Cuba. 2001, pp. 359-364.

* TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus Aurelio: "Rocha Pombo: la 'invención' de una cultura americana en el libro didáctico". *Historia de la Educación. Anuario* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), vol. 13, 1 (2012), 25 págs.

* TEOBALDO, M. E.: y GARCÍA, A. B: "Las imágenes en los libros de lectura utilizados en Argentina durante la primera mitad del siglo XX". En GUEREÑA J. L. (dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-americains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series "Études Hispaniques", XIX, 2006.

* TEOBALDO, M. E. y GARCÍA, A. B.: "Los textos de Pedagogía en las Escuelas Normales de la Patagonia Norte (1947-1969)", en GÓMEZ GARCÍA, M. N. y TRIGUEROS GORDILLO, G. (ed.): *Los manuales de texto en la enseñanza secundaria (1812-1990)*, Sevilla, Ed. Kronos, 2000, parte III, pp. 141-153.

* TEOBALDO, M. E. y GARCÍA, A. B.: "Textos y revistas docentes. Maestros - profesores como productores intelectuales", en TEOBALDO, M. y GARCÍA, A. B (Dir.): *Sobre maestros y escuelas: Una mirada a la educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*, Santa Fe, Argentina, Arca Sur Editorial, 2000, pp. 243-312.

* TEOBALDO, M. E. y JARAMILLO, J.: "La patria en el sur: Representaciones del territorio patagónico argentino en textos escolares de Río Negro y Neuquén. 1960-1990". En *Historia de la Educación. Anuario*, v. 12. (2011), pp.187-207. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

* TEOBALDO, Mirta y NICOLETTI, María Andrea: “Entre centauros y santos: los indígenas de la Patagonia en los textos escolares oficiales y las biografías de Ceferino Namuncurá”, en *Historia Caribe, Universidad del Atlántico, Barranquilla (Col.)* No. 15 (2009), pp. 47-67.

* TEOBALDO, M. y NICOLETTI M^a A. y GARCÍA A. B.: “Representaciones sobre la Patagonia y sus habitantes originarios en los textos escolares en la primera mitad del Siglo XX”. *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005. (Edición en cd-rom)

* TOSI, Carolina: *Libros de texto y mercado editorial en la Argentina (1960-2006). Estudio diacrónico de los aspectos polifónico-argumentativos para la construcción del saber en los libros de texto de nivel medio en tres disciplinas y su relación con las políticas editoriales*. Tesis dirigida por María Marta García Negroni, Buenos Aires, UBA, 2012. Reseña de la Tesis en: *Historia de la Educación. Anuario* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), vol. 13, 1 (2012).

* TOSI, Carolina: “Palabras mantenidas a distancia. Un análisis de las palabras entrecomilladas en los libros escolares de historia”, en *XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, “La educación en la Argentina. Balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación”*, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Lujan, 10, 11 y 12 de noviembre de 2004.

* UGALDE M.: "Los textos utilizados para la enseñanza elemental de la lectura en la Provincia de Entre Ríos en las primeras décadas del siglo XX" en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

* URZI, María Susana: *Contenido ideológico de textos escolares argentinos. Un acercamiento al análisis del discurso histórico en manuales escolares de Historia. Informe final*. Proyecto dirigido por Antonia Delia Muscia. Mendoza, Universidad de Cuyo, 2009.

* URZI, María Susana: “La presencia de Pestalozzi en los métodos de enseñanza de lectura en Argentina, 1884-1916”, en RUIZ BERRIO, J. et al. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*, Madrid, Endymion, 1997, pp. 530-539.

URZI, María Susana; GUERRA, Mónica y LUCENA, Claudia: *Contenido ideológico de textos escolares argentinos. Un estudio en el marco de la Ley Federal de Educación*. Alemania, Editorial Académica Española, 2011.

VALERANI, A., CORNEJO, J. y GVIRTZ, S.: “Razas y Racismo en los textos escolares: pasado y presente de un problema - Parte I”, en *Novedades Educativas*, N° 107, 1999, pp. 54-55.

VALERANI, A., CORNEJO, J. y GVIRTZ, S.: “Razas y Racismo en los textos escolares: pasado y presente de un problema - Parte II”, en *Novedades Educativas*, N° 108, 1999, pp. 58-59.

* VALERANI, A. y GVIRTZ, S.: “Debates ideológicos en la selección de los contenidos de ciencia en la escuela. Explicaciones sobre el origen de la biodiversidad: Argentina 1870-1945”. *Alternativas*, Año 4, n° 17, pp. 103-117.

WAINERMAN, C. y HEREDIA, M.: *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, Buenos Aires, Ed. De Belgrano, 1999.

WAINERMAN, C. y HEREDIA, M.: "Los libros de lectura a las puertas del siglo XXI. Género, trabajo y familia", en *Revista Sociedad* (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires), N° 9 (1996).

WAINERMAN, C.; JELYN, E.; FEIJOO, M.: *Del deber ser y el hacer de las mujeres. Dos estudios de caso en Argentina*, México, El Colegio de México / PISPAL, 1983.

WAINERMAN, C. y RAIJMAN, R.: *Sexismo en los libros de lectura de la escuela primaria*, Buenos Aires, IDES, 1987.

WAINERMAN, C. y RAIJMAN, R.: *La división sexual del trabajo en los libros de lectura de la escuela primaria argentina: un caso de inmutabilidad secular*, Buenos Aires, 1984.

* WALLACE, Y.: "Los textos informativos de Ciencias Naturales. Continuidades y rupturas". En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* WERZ, N.: "La presentación de las relaciones entre países industrializados y sociedades en desarrollo en los libros de texto argentinos", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 8 (1993), pp. 5-12.

ZELAYA de NADER y SUAYTER de IÑIGO, M.: "La inmigración en los libros de lectura: 1900-1940", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 2 (1990).

* ZINGARELLI, A. P.: "Algunas consideraciones sobre la propuesta editorial para la enseñanza de Historia Antigua", en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 1 (1996), pp. 81-89.