

ASOCIACION SCHOLA NOSTRA

CEINCE - CENTRO INTERNACIONAL DE LA CULTURA ESCOLAR

C/ Real, 35
42360 BERLANGA DE DUERO, SORIA/ESPAÑA

www.ceince.eu

BLOG: blogger ceince

MEMORIA 2018

Este ejercicio ha sido el décimotercer año de funcionamiento abierto del Centro Internacional de la Cultura Escolar/CEINCE, espacio promovido por la Asociación Cultural Schola Nostra, radicada en la localidad de Berlanga de Duero, Soria, para el estudio de la historia y memoria de la educación y de las conexiones de estas con el tiempo presente. La Memoria de este año 2018 refleja, además de la consolidación institucional del centro, la cada vez más amplia y diversa proyección de sus acciones, tanto en el plano de los contextos de proximidad como en los ámbitos externos, nacional e internacional.

El CEINCE se puso en marcha en 2006, tras el convenio firmado entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y la Asociación Schola Nostra. Pese a las restricciones en los recursos disponibles a partir de 2011, el centro ha seguido desarrollando las acciones básicas de los ejercicios precedentes, con énfasis en la atención a los investigadores nacionales y extranjeros, las visitas a las exposiciones del Museo Pedagógico y la apertura exterior.

A lo largo del año 2018, el CEINCE ha generado numerosos contactos, consolidándose como un lugar de referencia en todo lo que afecta a la cultura escolar. Castilla y León, diversas CC AA de España y un buen número de países de Europa y América, principalmente, son los ámbitos con los que se han seguido manteniendo relaciones de trabajo y cooperación.

A lo largo de todos estos años, las estancias y visitas que el CEINCE ha acogido han afectado a un conjunto de 53 países, de los que se deja constancia al final de esta Memoria. Hay que subrayar asimismo que nuestro centro ha sido visitado en este período por profesores e investigadores de todas las regiones españolas, manteniéndose activa la proyección local, provincial y regional.

A modo de resumen, los logros más significativos de la acción del CEINCE en el año 2018 han sido los siguientes:

- a) Dotación de nuevos fondos de manuales escolares y otros recursos bibliográficos y etnológicos de historia de la escuela. Este incremento ha procedido, en su mayor parte, de donaciones y de cesiones y adquisiciones hechas por el director de la institución, así como de intercambios y aportes procedentes de los profesores e investigadores visitantes, nacionales e internacionales. En la actualidad las colecciones reunidas alcanzan un volumen de unidades de catálogo que sobrepasa los 55.000 ejemplares.

- b) El acervo documental se sigue enriqueciendo con aportes nuevos de procedencia internacional (en la actualidad se cuenta con materiales de 34 países). Este subfondo de manuales escolares está reforzando, año tras año, la dimensión internacional del CEINCE. Aportes novedosos de este año son, por ejemplo, algunos textos procedentes de Birmania, Mongolia, Corea del Norte, China, Marruecos, Serbia, Bulgaria y Australia.
- c) Mantenimiento, con apertura pública en horario estable, de la Exposición “Mi Querida Escuela”, retrospectiva de la historia escolar de los siglos XIX y XX. La cifra de visitantes en 2018 ha aumentado notoriamente respecto a la del año anterior, lo que ha contribuido al fomento del turismo cultural en la zona. El número de visitantes al museo pedagógico se estima en unos 1.600.
- d) Consolidación de los estudios asociados a la manualística, un ámbito en expansión en la reconstrucción de la historia de la experiencia escolar. El CEINCE, por su colección histórica de libros escolares, es hoy un centro de referencia nacional e internacional en este campo.
- e) En el ámbito anterior y sectores conexos hay que hacer especial referencia al programa de bolsas de estancia para investigadores en el centro financiado por la Fundación SM, que ha permitido sufragar los gastos de 25 becarios.
- f) También la Universidad de Valladolid ha iniciado una línea de colaboración, formalizada en convenio, en el ámbito de la realización de prácticas en empresa para graduandos.
- g) Colaboración en proyectos de cooperación con universidades y otras entidades. En la actualidad, el CEINCE tiene firmados 29 convenios nacionales e internacionales. En 2018 se ha incorporado la Universidade do Sul Catarinense, de Brasil.

Con estas acciones, el CEINCE se está configurando como un centro de estudios avanzados sobre historia y cultura de la educación, dotado de un rico patrimonio documental y etnográfico y asociado a una red de relaciones personales e institucionales nacionales e internacionales amplia y diversificada.

Aunque la crisis presupuestaria de los últimos años ha afectado a determinadas actividades, el CEINCE ha logrado mantener en 2018, gracias en gran medida al voluntariado de los miembros de Schola Nostra y de los apoyos del círculo de amigos que colaboran de forma desinteresada, un nivel de actividades que ha garantizado sostener las líneas esenciales fundacionales.

Hay que subrayar en este punto la ayuda y colaboración prestada en el año 2018 por las siguientes instituciones, entidades y personas particulares: Diputación Provincial de Soria, Caja Rural de Soria, Fundación SM y miembros particulares de la Asociación Schola Nostra y del Círculo de Amigos del CEINCE.

DOCUMENTACIÓN

- Ordenación topográfica del fondo moderno en un nuevo espacio anexo y la revisión de la catalogación del fondo antiguo. En la actualidad se contabilizan en catálogo en torno a 27.000 títulos (fondo antiguo e internacional). Los datos circulan en las webs del propio CEINCE y otros links asociados.

- Orientación y apoyo a consultas de fondos documentales, personalizadas in situ y a distancia. Orientación científica y bibliográfica de investigadores con estancias de investigación en el CEINCE (tesis doctorales, trabajos de fin de grado, memorias de master, proyectos de investigación en curso, consultas especializadas...).

- Colaboración con MANES-UNED. Mantenimiento del Fondo Internacional BIBLIOMANES que reúne más de 1.600 trabajos sobre la manualística clasificados por países. Por acuerdo firmado con el Rectorado de la UNED y MANES, el Catálogo BIBLIOMANES pasó a ser cogestionado por el CEINCE (ver enlace en la web).

INVESTIGACIÓN

En el año 2018 el CEINCE ha participado de modo activo en los siguientes programas:

- Memoria y etnohistoria de la escuela. Red Internacional de Hermenéutica Educativa (RIHE), fundada en 2008 en el CEINCE con investigadores de España, México e Italia. Últimamente se han adherido otros países de Europa e Iberoamérica, como Portugal, Brasil y Argentina.
- Proyecto I+D+i de Ministerio de Economía-UNED: “Cultura económica y cambio social en curricula y manuales del franquismo a la Transición” (Proyecto 2016-2019). Director: Prof. Manuel Ferraz (Universidad de La Laguna).
- Programa Master de la Universidad de Granada: curso sobre “Cambio social y reformas educativas”.
- Encuentros sobre Patrimonio Histórico Educativo en las Universidades de Minho-Braga y Porto-Murça, en Portugal, configurando en este último caso una línea de cooperación en torno al eje estratégico de los territorios del Duero.

A lo largo del año 2018 se han llevado a cabo un total de 65 estancias de investigación que recoge el listado. En el cuadro se indica el tema estudiado, el nombre del investigador visitante, del centro y el país de procedencia.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EL CEINCE. AÑO 2018

TEMA INVESTIGADO	INVESTIGADOR/A	INSTITUCIÓN	PAÍS
Catecismos del Ochocientos	Samuel Velázquez Castellanos	Universidad de San Luis Maranhão	Brasil
Modelos educación secundaria s. XIX	César Augusto Castro	Universidad de San Luis Maranhão	Brasil
Retóricas manuales higiene	Heloiisa Pimenta Rocha	Universidad Estadual de Campinas	Brasil
Ciencia y literatura escuela	Pedro da Cunha Neto	Universidad Estadual de Campinas	Brasil

Español como 2ª lengua	Regine Bay Chalvidan	College Revermont Boug Bresse	Francia
Manuales de español para franceses	Caroline Ballester	College Revermont Boug Bresse	Francia
Ecosistemas y poblamientos	Alfredo Blanco Andray	Universidad Politécnica de Madrid	España
Iconografía de la infancia	Filomena Bandeira Pinto	Universidad Nova de Lisboa	Portugal
Patrimonio ed y museos	Gianni Rabelo	Universidad Ext Sul Catarinense	Brasil
Economía y sociedad rural	Alcides Goularti	Universidad Ext Sul Catarinense	Brasil
Imagen institucional	Almudena Cano Palacio	Colegio Khalil Gibran. Fuenlabrada, Madrid	España
Modelos gestión escolar	Ángel Blanco Romero	Universidad Complutense Madrid	España
Imagen mujer en Transición	Ana María de la Torre Sierra	Universidad de Sevilla	España
Geografía y Escuela Nueva	Diego Carlos Pereira	Universidad Estadual Paulista, Rio Claro	Brasil
Imaginario indígenas	Teresa Laura Artieda	Universidad del Nordeste, Resistencia	Argentina
Vida rural en la posguerra	Carlos Gil Andrés	IES Inventor Cosme García Logroño	España
Historia Admón escolar	Antonella Centanni	Universidad Jujuy, CONICET	Argentina
Circulación modelos Escuela Nueva España- Argentina	Ignacio Frechtel	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Código disciplinar Filosofía	Sofía Esteban Moreno	Universidad de Valladolid	España
Canon educación literaria	Antonia M. Mora Luna	Universidad de Lisboa	Portugal
Castigos escolares	Juri Meda	Universidad de Macerata	Italia
Cultura escrita en la escuela	Verónica Sierra Blas	Universidad de Alcalá	España
Escrituras expuestas escuela	Elena Fernández Gómez	Universidad de Alcalá	España
Teatros de papel	María de la Hoz Bermejo	Universidad de Alcalá	España
Muerte y rituales en escuela	Erika Fernández Macías	Universidad de Alcalá	España
Influencia fascismo italiano educación posguerra	César Correcher Balaguer	Universidad de Valencia	España
Representaciones infancia e identidades	Mª Eugenia Bolaño Amigo	Universidad de Santiago Compostela	Argentina
Cartillas alfabetización época freiriana	Fca Izabel Pereira Maciel	Universidad Federal Minas Gerais	Brasil
Educación en alfoz Romanones Guadalajara	Álvaro Ruiz Guijarro	Universidad de Alcalá	España
Circulación teoría Wegener manuales Geología	Bento Cavadas	Instituto Superior Educação Santarem	Portugal
Educación Políticas Sociales	Antonia Corona Aguilar	Universidad Pablo Olavide Sevilla	España
Higiene en manuales	Emilio Criado Rodríguez	Universidad de Valladolid	España
Interculturalismo	Martha Orozco Gómez	Universidad de Burgos	España
Cultura material escuela	Deise Margó Müller	Universidad Valle dos Sinos	Brasil
Arquitectura escolar	Alessandra Viegas	Universidad Federal Grande Dourados	Brasil
Formación de maestras XIX	Alejandro Landeros	Instituto de Investigaciones Dr. Mora Mx	México
Expresión libre en plástica	Amanda Siqueira Torres	Universidad Federal de Paraná	Brasil
Iconografía escolar	Joao Paulo Camelo Cunha	Universidad Federal Santa Catarina	Brasil
Economía como disciplina	Pablo Andrés Toro Blanco	Universidad Alberto Hurtado	Chile
Imagen Sevilla libros viajes	Pablo Álvarez Domínguez	Universidad de Sevilla	España
Documentación escrita	Diego Navarro Bonilla	Universidad Carlos III Madrid	España
Canon de nación manuales	Martina Clemen	Universidad de Göttingen	Alemania
Iconografía en manuales	Valeriano Durán	Universidad de Cádiz	España

Iconografía manuales ciencias físicas	Silvia Regina Casón	Universidad Estadual de Campinas	Brasil
Mundo rural y escuela	Vania Grim Thies	Universidad Federal de Pelotas	Brasil
Patrimonio histórico educación secundaria	Francisco García Martín	Junta Comunidades Castilla- La Mancha	España
<u>Modelos históricos educación infantil</u>	Rufino Cano González	Universidad de Valladolid	España
Educación literaria escolar	Juan Carlos Glez Faraco	Universidad de Huelva	España
Poesía en Edad de Plata	Heliodoro M. Pérez Moreno	Universidad de Huelva	España
Poesía en la escuela	Juan R. Jiménez Vicisoso	Universidad de Huelva	España
Educación sexual en escuela	Santiago Zemaitis	Universidad de La Plata	Argentina
Manuales extremo Oriente	Javier Nicolás Cintas	Burgo de Osma, Soria	España
Redes sobre Patrimonio HE	Maria Cristina Menezes	Universidad Estadual de Campinas	Brasil
Formación de profesores	Rufino Cano González	Universidad de Valladolid	España
Imagen sujeto adulto manuales del franquismo	Eva García Redondo	Universidad de Salamanca	España
Cultura escolar, campo intelectual	David Revesado Carballares	Universidad de Salamanca	España
Memorias de profesores	Chiara Venturelli	Universidad de Bolonia	Italia
Escuelas al aire libre	Mireia D´Ascenzo	Universidad de Bolonia	Italia
Educación y sensibilidad	Kenia Moreira	Universidad Federal Grande Dorados	Brasil
USA-España Transición	Kira Mahamud Angulo	UNED-Madrid	España
Enseñanza del inglés	Fátima Viegas Josgrilbert	Centro Integrado MAGSUL	Brasil
Lecciones de cosas	Ana Badanelli Rubio	UNED-Madrid	España
Arquitectura escolar rural	María Florencia Serra	Universidad de Rosario	Argentina
Prácticas lectoras manuales	Alexandra S. Pinheiro	Universidad Federal Grande Dourados	Brasil
Legado y patrimonio	Luz Teresa Fernández	Colegio Público Codola Gualdo Barcelona	España

TURISMO CULTURAL

A fecha de hoy, las exposiciones que ofrece el CEINCE han sido visitadas por un total de 1.608 personas.

El Museo ha estado abierto al público de forma continuada durante tres días en semana, de 10 a 14 horas, entre los meses de abril y octubre, ambos incluidos, conforme a lo convenido con el Área de Cultura de la Diputación Provincial de Soria. El resto del año y en otros horarios del período referido se han atendido diversas visitas de grupos a la demanda.

EXPOSICIÓN “MI QUERIDA ESCUELA”

Visitas a la Exposición “Mi Querida Escuela” de colectivos diversos de varia procedencia geográfica: alumnos y profesores de varios niveles, grupos adultos, asociaciones culturales, tercera edad, turismo rural. Número de grupos de visitantes: 96. Total de visitantes: 1.608.

EXPOSICIÓN “LA ESPAÑA CUBISTA”

El CEINCE ha seguido ofreciendo en 2018 la exposición LA ESPAÑA CUBISTA a los mismos grupos que visitaron la exposición general estable.

EXPOSICIÓN “CIEN AÑOS DEL TBO EN ESPAÑA”

Nueva exposición, comisariada por Julio Molina Nuño, con motivo del centenario del TBO en España, que ha ofrecido un muestrario de la evolución histórica del comic en España. Ha estado abierta en el patio central del CEINCE desde septiembre de 2017 hasta junio de 2018.

OTRAS EXPOSICIONES

El CEINCE ha comisariado, en colaboración con el Museo Numantino de Soria, la exposición NUMANCIA EN LA ENSEÑANZA, ofrecida en la sala de exposiciones de la Casa de Cultura Gervasio Manrique de Berlanga de Duero durante el mes de septiembre de 2018 y en el Centro Cultural Doña Jimena de San Esteban de Gormaz desde fines de octubre a comienzos de diciembre de 2018.

Desde el mes de julio de este año se ha vuelto a reponer en el CEINCE la exposición LA ESPAÑA CUBISTA, una muestra que, por su valor histórico y significación actual, atrae el interés de los visitantes.

El CEINCE ha participado en la exposición MIUDOS. LA INFANCIA EN EL NEORREALISMO PORTUGUÉS (Vilafranca de Xira, Lisboa, Portugal), abierta de enero a septiembre de 2018..

Colaboración del CEINCE en la exposición JUAN RAMÓN JIMENEZ Y LA CULTURA DE LA ESCUELA, ofrecida por la Casa-Museo Zenobia-Juan Ramón en el Palacio de la Audiencia de la ciudad de Soria en septiembre-octubre de 2018. Todos los materiales expuestos proceden del fondo CEINCE.

La anterior exposición se ha instalado en octubre/noviembre en el Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca, con sede en el campus de Zamora.

PUBLICACIONES

En 2018 el CEINCE ha publicado el número de PAPELES DEL CEINCE 18 que recoge informaciones diversas acerca de las actividades desarrolladas en el centro durante el último año.

Publicaciones generadas en CEINCE en 2018:

- *Numancia en la escuela. La construcción histórica de un mito secular*, de Agustín Escolano Benito, CEINCE-Diputación Provincial de Soria, 2018.
- *Emociones y Educación. La construcción histórica de la educación emocional*, Berlanga de Duero, CEINCE-

Visión Libros, 2018.

- “El giro afectivo en la historia de la formación humana. Memoria de la escuela y emociones”, *Historia y Memoria de la Educación*, núm. 7, 2018, pp. 391-422.
- “La cultura escolar como memoria ritualizada”, en Teresa González (ed), *Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades*, Valencia, Tirant Humanidades, 2018, pp. 21-39.
- “Cultura escolar y educación literaria”, en *Asnografía. Juan Ramón Jiménez y la cultura escolar española*, Huelva, Universidad de Huelva, 2018, pp. 13-17.
- “A cultura da escola: uma perspectiva etnohistórica e hermenéutica”, en C. A. Castro y S. L. Velázquez, *História da Escola*, San Luis Maranhão-Brasil, EDUFMA, 2018, pp. 323-347.
- “Por el *Caminho Suave*. Tradiciones e innovaciones en los manuales de iniciación a la lectura y en la cultura de los docentes”, *Revista Brasileira de Alfabetização*, 7, 2018, pp. 17-22.
- “El Centro Internacional de la Cultura Escolar. Del patrimonio y la memoria de la educación a la sociedad del conocimiento”, *Revista Linhas*, Florianópolis, v. 19, n. 41, 2018, pp. 11-33.

COLOQUIOS, CURSOS Y SEMINARIOS

A lo largo de 2018 se han llevado a cabo las siguientes actividades académicas de formación/investigación/innovación (se indica entre paréntesis la entidad colaboradora o grupo a que se asocia cada actividad). En el conjunto de estas actividades han participado un total de 112 profesores e investigadores.

Coloquios/seminarios

1. Coloquio “Educación Literaria” (Sociedad de Escritores de Cantabria, Mayo).
2. Practicum del Grado de Educación Primaria (Grupo Pablo Montesino, Universidad de Valladolid) (Octubre).
3. Encuentro interregional “Biblionáutica” (Fundación SM, Julio).
4. Seminario de Jóvenes Investigadores en Historia de la Educación (Santiago, Brasil, Valencia, Castilla-La Mancha, Alcalá, Julio).
5. Taller interdisciplinar de etnohistoria de la escuela (Sevilla, Brasil, Cádiz, Septiembre)-
6. Seminario sobre Formación Histórica de los Profesores (UVa, Octubre)-

ACTIVIDADES ESPECIALES

- Participación en Coloquio ACAMFE (Casas y Fundaciones de Escritores de España, Laia, Ourense, Fundación Curros Enríquez, Octubre).
- Gestión del Programa de Bolsas de Investigación 2018 financiado por la Fundación SM. Han sido atendidas 25 estancias de becarios.

- Conferencia del director del CEINCE en XIII Chiela, Congreso Latinoamericano de Historia de la Educación (Montevideo, Marzo) sobre “La construcción del patrimonio histórico de la educación como bien público”.

COLABORACIONES CON UNIVERSIDADES

Durante el año 2018 se han llevado a cabo colaboraciones específicas con las siguientes universidades de España y de otros países:

Valladolid, Burgos, Salamanca, UNED, Alcalá, Carlos III-Madrid, Santiago, Cádiz, Sevilla, Pablo Olavide de Sevilla, Granada, Huelva, País Vasco, Valencia (España), Bolonia,, Macerata, Ferrara, Urbino (Italia), Göttingen (Alemania), Lisboa, Instituto Superior de Educação de Santarem, Universidad Nova de Lisboa, Minho-Braga, Porto (Portugal), Colima, Instituto de Investigaciones Doctor Mora (México), Instituto Rosario de CCE, Nordeste de Resistencia, Buenos Aires, Jujuy, La Plata (Argentina), Alberto Hurtado (Chile), Nacional de Montevideo (Uruguay), Paulista de Río Claro, Santa Catarina, Campinas, Federal Grande Dourados, Valle dos Sinos, Sul Catarinense, Minas Gerais, Pelotas, Paraná, San Luis Maranhão (Brasil).

CONVENIOS

Instituciones con las que el CEINCE ha firmado convenios de colaboración (con indicación del año de la firma). Total de convenios firmados entre 2004 y 2018): 29.

- 01. Ayuntamiento de Berlanga de Duero, Soria (2004).
- 02. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2006).
- 03. Junta CyL – FGS Ruipérez (2006-2011).
- 04. Fundación Patrimonio de Castilla y León (2008).
- 05. Universidad de Valladolid (2008).
- 06. Universidad de Tours, Francia (2008).
- 07. UNED-Madrid (2008).
- 08. Universidad Europea Miguel de Cervantes-Valladolid (2008).
- 09. Universidad de Évora, Portugal (2008).
- 10. Colegio Mexiquense, México (2010).
- 11. Universidad Lusófona de Lisboa (2010).
- 12. Universidad de La Laguna (2010).
- 13. UNED-Master Memoria y Crítica de la Educación (2011).
- 14. Universidad de Campinas, Brasil (2011).
- 15. Universidad Mayor, Chile (2012).
- 16. Universidad de Macerata, Italia (2012).
- 17. Universidad de Molise, Italia (2012).
- 18. Universidad Católica de Santiago de Chile (2012).
- 19. Ministerio de Educación de Cabo Verde (2012).
- 20. Universidad de Santa Catarina, Brasil (2013).
- 21. Universidad de Colima, México (2014).
- 22. Diputación Provincial de Soria (2014, 2015, 2016, 2017, 2018).
- 23. Universidad de Burgos (2014).
- 24. Universidad de Ferrara, Italia (2016).
- 25. Universidad Federal Grande Dorados, Brasil (2016).
- 26. Fundación Zenobia-Juan Ramón Jiménez (2017).
- 27. Fundación SM (2017).
- 28. Universidad de Urbino, Italia (2017).
- 29. Universidade do Sul Catarinense, Brasil (2018).

PROCEDENCIA DE LOS VISITANTES

- Procedencia de los visitantes (2006-2017):

- * Provincia de Soria (118 localidades)

Abanco, Abejar, Abioncillo de Calatañazor, Ágreda, Alaló, Alcoba de la Torre, Alcubilla, Aldehuela de Periañez, Almajano, Almaluez, Almarza, Almazán, Andaluz, Arcos de Jalón, Arenillas, Arévalo de la Sierra, Atauta, Barca, Barahona, Bayubas de Abajo, Bayubas de Arriba, Berlanga de Duero, Berzosa, Bordecorex, Brías, Borobia, El Burgo de Osma, Deza, Duruelo, Calatañazor, Caltojar, Casarejos, Castilfrío de la Sierra, Casillas de Berlanga, Castro, Cidones, Ciruela, Covalada, Deza, Duruelo, El Royo, Espeja, Fuentepinilla, Fuentetovar, Garray, Gómara, Gormaz, Hinojosa, Hortezueta, Ines, Iruela, Langa de Duero, Lodaes, Lumías, Manzanares, Matalebreras, Matamala de Almazán, Matute, Medinaceli, Molinos de Razón, Monteagudo de las Vicarías, Morón de Almazán, Mosarejos, Muriel de la Fuente, Nafría la Lana, Navaleno, Nograles, Osma, Osona, Ólvega, Pedro, Paones, Peñalba de San Esteban, Póveda, Quintana Redonda, Quintanas de Gormaz, La Rasa, Lodaes de Osma, Lumías, Rebollo de Duero, Recuerda, Rello, Retortillo, Riba de Escalote, Rioseco, San Esteban de Gormaz, San Leonardo, San Pedro Manrique, Mazaterón, Salduero, Sauquillo de Paredes, Somaén, Soria, Soto del Burgo, Talveila, Tarancueña, Tardelcuende, Tejado, Torralba del Burgo, Torralba del Moral, Torreandaluz, Torrearévalo, Torrevicente, Ucero, Valdeavellano de Tera, Valdegrulla, Valdemaluque, Valdenebro, Valderrodilla, Valderromán, Valderrueda, Velamazán, Villasayas, Vinuesa, Yelo, Yanguas.

- * Castilla y León (9 Provincias)

Ávila, Burgos, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Soria, Valladolid y Zamora.

- * España (17 Comunidades Autónomas)

Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco.

- * Países (53)

Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Bielorrusia, Brasil, Bolivia, Bulgaria, Cabo Verde, Camerún, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, China, Dinamarca, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Guatemala, Guinea, Holanda, Honduras, India, Italia, Irán, Irlanda, Israel, Japón, Marruecos, México, Nicaragua, Noruega, Panamá, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Rusia, Rwanda, Suecia, Suiza, Turquía, Uruguay, Venezuela, Zimbawe.

- Universidades y centros superiores que han participado en actividades del CEINCE en el ciclo 2006-2017. Total: 183.

- * Universidades españolas (45):

Santiago de Compostela, A Coruña, Vigo, Oviedo, Cantabria, País Vasco, Navarra, Pública de Navarra, La Rioja, Zaragoza, Barcelona, Autónoma de Barcelona, Vic, Ramón Llull, Pompeu Fabra, Rovira i Virgili de Tarragona, Valencia, Alicante, Islas Baleares, Murcia, Granada, Málaga, Sevilla, Pablo Olavide de Sevilla, Cádiz, Córdoba, Huelva, La Laguna, Extremadura, Salamanca, Pontificia de Salamanca, León, Valladolid, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Burgos, Alcalá de Henares, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Carlos III, Politécnica de Madrid, CEU-San Pablo, Comillas, Rey Juan Carlos, UNED.

- * Universidades de otros países (138):

Europa (54): Lisboa, Évora, Coimbra, Aveiro, Covilhã, Porta Alegre, Lusófona de Lisboa, Porto, Bragança-Tras os Montes, Minho-Braga, Instituto Superior de Educação de Santarem, Tours, Paris-Sorbona, Rennes II, Estrasburgo, Dijon, Pau, Clermont Ferrand, Centre Sciences Politiques Paris, Lovaina, Gante, Erasmus de Rotterdam, Utrech, Venecia, Pavia, Torino, Milán, Molise, Ferrara, Macerata, Teramo, Pescara, Florencia, Bolonia, Enna Kore Sicilia, Urbino, Padova, Oxford, Cambridge, Birmingham, Edimburgo, Dublín, Berlin-Humboldt, Mannheim, Götingen, Braunschweig, Hamburgo, Minks, Kouvala, Kristiansand, Skelleftea, Salónica, Estambul, Talas.

América (73): Buenos Aires, Entre Ríos, Luján, Nacional Sarmiento, Flacso de Buenos Aires, Mar del Plata, Nacional del Sur de Bahía Blanca, Resistencia-Nordeste, La Plata, Jujuy, Rosario, Instituto CCE Rosario, Mayor de Chile, Católica de Santiago de Chile, Concepción, Valparaíso, Alberto Hurtado, Campinas, Estadual de Sao Paulo, Santa Catarina, Federal de Paraíba, Río Grande do Sul, Católica de Sao Paulo, Blumenau, Bahía, Belem de Pará, Federal de Caixas do Sul, Federal de Paraná, Rio de Janeiro, Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Federal Grande Dourados, Sul Catarinense, Estadual Paulista de Río Claro, Valle dos Sinos, San Luis Maranhão, Federal de Pelotas, Nacional de Colombia, Pedagógica de Bogotá, Valle de Cali, Antioquia-Medellín, Tecnológica de Pereira, Barranquilla, Cartagena, Santo Tomás de Bogotá, Libertador de Caracas, Nacional de Costa Rica, Nacional de Panamá, UNAM México, Morelos, Colegio Mexiquense, Colegio de México, Autónoma de México, Pedagógica Nacional de México, Colima, Instituto Politécnico Nacional de México, Instituto Investigaciones Doctor Mora Mx, Quito, Babahoyo, Simón Bolívar de Ecuador, La Habana, Loyola Los Ángeles, Chicago, Atlanta, Central de Florida, Texas, San Francisco, Nebraska, Saint Louis University, Laval de Quebec, Nacional de Ascensión, Nacional de Montevideo.

Asia (6): Nacional de Tokio-Japón, Zhejiang, Quing Pao-China, Hebrea de Jerusalén-Israel, Teherán-Irán. Misión en Guajarat-India

África (4): Malabo-Guinea Ecuatorial, Rabat-Marruecos, Praia-Nacional de Cabo Verde, Rwanda.

Australia (2): Queensland, Melbourne.

Berlanga de Duero, 31 de diciembre de 2018

Fdo.: Agustín Escolano Benito, presidente de la Asociación Schola Nostra

C E I N C E