

# **ASOCIACION SCHOLA NOSTRA**

## ***CENTRO INTERNACIONAL DE LA CULTURA ESCOLAR CEINCE***

C/ Real, 35

**4230 BERLANGA DE DUERO, SORIA/ESPAÑA**

### **MEMORIA 2010**

El año 2010 es el 5º del quinquenio que cubre el convenio firmado en 2006 entre la Consejería de Educación de la JCyL, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y la Asociación Schola Nostra. Por razones de ajuste presupuestario, el CEINCE ha tratado de adaptar las previsiones programadas a comienzos de año a los recursos disponibles, sin que ello haya afectado en lo esencial al desarrollo de las líneas fundamentales de la acción del centro.

Durante el primer período del año 2010, el CEINCE ha seguido desarrollando el tipo de actividades estructuradas a lo largo de los ejercicios precedentes, a partir del año 2006 en que se puso en marcha el centro. Por otro lado, el CEINCE se ha abierto a diversas innovaciones y a colectivos nuevos que se han visto atraídos por los programas que se van configurando y consolidando como líneas de trabajo en la institución.

Debe destacarse que el año que ahora se cierra ha seguido generando contactos internacionales diversos que afianzan el centro como un lugar de referencia para especialistas en manualística y cultura de la escuela de un buen número de países de Europa y América, e incluso de algunos de otros continentes. En los dos últimos años las estancias y visitas que el CEINCE ha acogido corresponden a un conjunto de 45 países y a 97 universidades, de las cuales las dos terceras partes son extranjeras. También hay que subrayar que nuestro centro ha sido visitado por profesores e investigadores de todas las Comunidades Autónomas españolas. La proyección local, provincial y regional no sólo se ha mantenido viva, sino que se ha ampliado a nuevos sectores y campos temáticos.

De forma más precisa, habría que destacar como logros más significativos de la acción del CEINCE en 2010, entre otros, los siguientes:

a) Incremento de los fondos documentales del sector de manualística y otros campos relacionados con la historia de la educación y de la escuela. En la actualidad las colecciones reunidas alcanzan un volumen de unidades bibliográficas cercano a los cincuenta mil ejemplares.

b) Potenciación, dentro de este ámbito, de un segmento de fondos internacionales (con manuales representativos de más de 30 países). Este subfondo está reforzando la dimensión internacional del CEINCE y la posibilidad de abordar estudios comparativos.

c) Difusión de la Exposición Estable "Mi Querida Escuela" entre un amplio número de ámbitos y colectivos, de diversa procedencia. La cifra de visitantes de este año no ha sido tan amplia como la del curso pasado, que se vio reforzada por las Edades del Hombre, pero sí ha mantenido un nivel autosostenido y en orden al fomento del turismo cultural en la zona de Berlanga.

d) Consolidación de las líneas de investigación asociadas al campo de la manualística como sector prioritario, un ámbito en expansión que se complementa con otras facetas de la historia material y cultural de la escuela. El CEINCE se ha constituido ya, como se ha dicho, en un centro de referencia nacional e internacional en estas materias.

e) Diversificación temática de las investigaciones abordadas a través de las demandas de estancias y visitas de investigadores en el CEINCE.

f) Desarrollo institucional mediante proyectos de colaboración con universidades y otras entidades. En este período se han firmado nuevos protocolos de colaboración con el Colegio Mexiquense, la Universidad Lusófona de Lisboa, la Universidad de Campinas (Brasil) y la Universidad de La Laguna. En la actualidad, el CEINCE tiene firmados 14 convenios con instituciones.

Valorando el nivel de desarrollo alcanzado en las diferentes áreas que cubre la acción del centro, así como los campos temáticos que han sido objeto de estudio, debate e investigación, se puede afirmar que el CEINCE se está configurando en la práctica como un instituto avanzado de educación superior, próximo a lo que podría ser un instituto universitario especializado en estudios de posgrado sobre la historia y la cultura de la escuela, dotado de un rico patrimonio documental y etnográfico.

## ACTIVIDADES DE DOCUMENTACIÓN

- Inventario y Catalogación de Fondos. Continuación del proceso iniciado en marzo de 2006. A fines de 2010 se contabilizan en torno a los 21.000 registros de manuales. Los datos están en circulación en las webs de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y del CEINCE, y a través de enlace en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León.
- Exploración de nuevos yacimientos y adquisición de nuevos manuales que complementan continuamente el fondo antiguo y moderno existente. Se estima que a fecha actual el número de libros existentes es cercano a los cincuenta mil ejemplares, incluidos manuales escolares nacionales e internacionales, clásicos y fondos relativos a la historia de la educación y de la escuela
- Continuación de las gestiones iniciadas con ANELE y las editoriales para completar la incorporación del fondo moderno de libros escolares (proceso iniciado en 2008). Dentro del fondo moderno se han abierto dos secciones: una que afecta a los textos que implementaron las reformas de los años 70 y 80; otra que agrupa los materiales producidos desde la LOGSE (1990) hasta la actualidad.
- Atención personalizada a las consultas de fondos documentales, a distancia e *in situ*, que se han demandado por parte de los profesores, investigadores y centros con los que se mantienen relaciones.
- Intervención en diversas colaboraciones (visitas, encuentros académicos) con el Proyecto MANES (España-América Latina/ 23 Universidades) gestionado por UNED.
- Colaboración con el Proyecto *Multiopac (History on Line Project)* de la Unión Europea (7 países). Participación en el *Thesaurus Europeo de Manuales Escolares*. Coordinado por las Universidades de Macerata y Torino (Italia).
- Actualización y gestión del Fondo Nacional e Internacional BIBLIOMANES (en colaboración con MANES-UNED). En la actualidad este Fondo reúne unos 1.200 documentos sobre manualística. Desde julio de 2008, por acuerdo firmado con el Rectorado de la UNED y el Centro MANES, BIBLIOMANES pasó a ser cogestionado por el CEINCE.

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Se ha participado en los siguientes programas:

- Proyecto Alfa Europa-América Latina sobre "*Educación Superior y Desarrollo Sostenible*" financiado por la Unión Europea y coordinado por UNICAMP (Brasil). En estos momentos se está ultimando el informe final que será coeditado por UNICAMP y CEINCE y del que serán coordinadores los profesores Bryan Newton y Agustín Escolano. La publicación aparecerá en Brasil.
- Proyecto de Investigación "*Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los Textos Escolares*" financiado por los Ministerios de Educación y Ciencia e Innovación y dirigido por la UNED-Madrid (2008-2010). Intervienen las siguientes universidades: UNED-Madrid, Valladolid, Granada, Pública de Navarra, Sevilla.
- Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía, coordinado por la Universidad de Granada, sobre "*Ciudadanía en Manuales Escolares, 1976-2006*". (2008-2011). El director del CEINCE ha sido requerido por la UGR para formar parte del equipo como investigador asociado.
- Participación en la Red SPICAE sobre "*Historia comparada de la escuela en la Europa del Sur*" (constituida en la Universidad de Valladolid en 1997). Participan universidades de España, Francia, Italia y Portugal. La última reunión científica sobre "La condición de los enseñantes en la Europa del Sur" tuvo lugar en mayo de 2009 en la Universidad de Ferrara, Italia.

## ESTANCIAS DE INVESTIGADORES

A lo largo del período enero-julio de 2010 se han llevado a cabo las siguientes estancias de investigación. Se indican los investigadores, su procedencia y el tema investigado.

- Libros escolares de viajes (Juan González Ruiz, Muesca-Cantabria)
- Circulación internacional de modelos textuales (Graciela María Carbone, Universidad Nacional de Luján, Argentina)
- Memoria del tiempo presente y escuela (Carolina Kaufmann, Universidad de Entre Ríos, Argentina)
- Imaginario de la maternidad en libros de posguerra (Kira Mahamud, UNED-MANES, Madrid)

- Libros de lectura para adultos neolectores, (Ana Sebastián Vicente, Universidad de Murcia)
- Manuales orgánicos de la escuela nacional-católica (Miguel Somoza, UNED-MANES, Madrid)
- Iconografía en libros escolares de posguerra (Ana Badanelli, UNED-MANES, Madrid)
- Procesos y materiales de alfabetización en países de América Latina (Manila Franzini, Universidad Católica de Milán, Italia)
- Manuales de Educación para la Ciudadanía (Erika González García, Universidad de Granada).
- Canon literario en textos de última generación (Antonia M<sup>a</sup> Mora Luna, Universidad de Granada)
- Libros de lectura de la República (Eloisa Santos Recuero, Universidad de Castilla- La Mancha, CEPLI)
- Instituciones, sistemas y métodos de reeducación de los menores (Filomena Bandeira, Fundação Ciencia y Tecnología, Portugal)
- Experiencias museográficas escolares (Luisa Janeirinho, Inspección de Educación de Lisboa, Portugal)
- Modelos de educación patrimonial en ciudades históricas (María Dores Correia, Cámara Municipal de Évora, Portugal)
- Competencias interculturales en manuales (Raquel Borrero López, Universidad de Extremadura)
- Valores en libros de urbanidad (Carmen Ramos Hernando, Universidad de Alicante)
- Sostenibilidad en manuales del protoecologismo (Pilar Martínez Agut, Universidad de Valencia)
- Enseñanza de la liturgia en la escuela (Silvia Puppo, Universidad de Valladolid, Campus de Soria).
- Open Plan School (Miguel Mantinho, Universidad de Aveiro, Portugal)
- Reformas escolares en el ciclo 1880-1930 (Pilar Hevia Fabres, Universidad Católica de Santiago de Chile)
- Alfabetización matemática (Javier de la Fuente León, Universidad de Valladolid, Campus de Soria)
- Introducción de la lengua inglesa en secundaria (Sheila Daroca, Facultad de Traducción e Interpretación, Campus de Soria)
- Incidencia en los manuales de las corrientes lingüísticas (Pablo Postigo Olson, Universidad de Humboldt-Berlín y Universidad de Salamanca)
- Cultura higiénica y tiempo libre (Carlos M. Oliveira Severo, Arquitecto, Lisboa).

- Construcción de las identidades nacionales en una perspectiva histórico-comparada (Kátia Gardênia Henrique da Rocha, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil).
- Configuración histórica de los cánones literarios español e iberoamericano (María Bermúdez Martínez, Facultad de Educación, Ceuta).
- Textos del editor balear Miguel Porcel y Riera (Pedro Payeras Coll, Psicopedagogo de Secundaria, IES de Inca, Mallorca).
- Representaciones iconográficas de Baleares en los manuales de geografía e historia (Xavier Motilla, Universidad de las Islas Baleares).
- Circulación de modelos escolares europeos en Brasil (Luciane Sgarbi Graziotin, Universidad de Caixas do Sul, Brasil).
- Recepción en España y Brasil de la pedagogía pestalozziana (Gladys M. Ghizoni Teive, Universidad do Estado de Santa Catarina, Brasil).
- La energía nuclear en los manuales escolares (José María González Clouté, IES Francisco Salinas, Salamanca).
- Luzuriaga y la Escuela Nueva en Brasil (Norberto Dallabrida, Universidad do Estado de Santa Catarina, Brasil).
- Análisis de los manuales de Pedagogía/Historia de la Pedagogía de escuelas normales, 1850-1950 (María Helena Cámara Bastos, Universidad Pontificia de Río Grande do Sul, Portalegre, Brasil).
- Organización de la documentación en manualística y literatura para la infancia (Rossela Andreassi, Universidad de Molise, Campobasso, Italia).
- Género como transversal (Sarah J. Alves Durães, Universidad de Montes Claros, Minas Gerães, Brasil).
- Organización documental del campo de la manualística (Alberto Barausse, Universidad de Molise, Campobasso, Italia).
- La escuela de nuestro tiempo en perspectiva histórica (Inés García Albi, Periodista, Barcelona).
- Representaciones de la infancia a través de las prácticas y contenidos de los manuales mexicanos y españoles (Norma Ramos Escobar, Universidad Autónoma Metropolitana de México).
- Modelos de lector implícito en los manuales del género enciclopedia (Nancy Romero (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO y Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina).
- Criterios, contenidos y métodos museográficos, (Claudia Ximena Herrera, Coordinadora del Proyecto "Museo Pedagógico Colombiano, Bogotá).

- Infancia y maternidad. Modelos y estrategias en manuales escolares y libros de orientación para madres, 1920-1950 (María das Graças Sandi Magalhães, Universidad de Campinas, Brasil).
- Circulación de modelos España-Italia-Brasil a través de los textos escolares, 1935-1947 (Luciane Sgarbi Grazziotin Universidad de Caixas do Sul, Brasil)
- Hermenéutica en textos escolares (Pablo García Castillo, Universidad de Salamanca).

## EXPOSICIÓN “MI QUERIDA ESCUELA”

En relación con este ámbito que materializa la acción de difusión y animación cultural del CEINCE se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Difusión de la Exposición “Mi Querida Escuela” entre colectivos diversos: alumnos y profesores de todos los niveles, CRIEs, colectivos adultos, asociaciones culturales, tercera edad, grupos de turismo rural.
- Atención y guía personalizada de los grupos de visitantes. En el año 2010 se han atendido 162 grupos con un total de 1.825 visitantes.
- Evaluación y actualización de algunos contenidos de la actual exposición (vitrinas, materiales...). Incorporación de materiales nuevos.
- Prediseño de la exposición monográfica “La España cubista”.

## PUBLICACIONES

En 2010 se han editado las siguientes publicaciones:

- *Papeles del Ceince 07*. Boletín Primer Semestre 2010.
- *Papeles del Ceince 08*. Boletín Segundo Semestre 2010.
- *La leyenda de San Baudelio* (A. Escolano Benito, Berlanga, Ceince, (2010).
- “The International Centre of School Culture” (A. Escolano Benito), en *China Children’s Culture*, 5, 2009, pp. 421-433 (Publicado en lengua china).

- *Transiciones, cambios y periodizaciones en historia de la educación* (R. Cuesta y otros, Salamanca, Fedicaria-Ceince, 2009).
- *Memoria de Actividades. Segundo Bienio, 2008-2009* (Berlanga, Ceince, 2010).
- *Lecturas educativas del Quijote. Textos e iconografías* (J. C. González Faraco, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010).
- *El Patrimonio Histórico Educativo y la enseñanza de la Historia de la Educación*, Murcia, SEDHE, 2009 (Actas del Coloquio de la Sociedad Española de Historia de la Educación celebrado en el CEINCE).
- "Memoria de la escuela e identidad narrativa" (A. Escolano), *Cabás*, Museo Escolar de Cantabria, 4, 2010 (revista on line).
- "Patrimonio Material de la Escuela e Historia Cultural" (A. Escolano), *Linhas*, 11-2, 2010 (revista on line).
- "Sherlock Holmes goes to school. Ethnohistory of the school and educational heritage" (A. Escolano) en *History of Education & Children's Literature*, V-2, 2010, pp. 17-32.

## COLOQUIOS, CURSOS Y SEMINARIOS

A lo largo del año 2010 se han realizado las siguientes actividades académicas de formación/investigación/innovación (se indica entre paréntesis, en su caso, la entidad colaboradora o grupo a que se asocia la actividad):

1. Seminario sobre "Textos, Valores y Sociabilidad" (Abril 2010).
2. Seminario sobre "Las Huellas de la Memoria" (Abril 2010).
3. Coloquio sobre "Otra Escuela del Mar" (Abril 2010).
4. Seminario "Arte y oficio de enseñar" (Mayo 2010).
5. Seminario "Manuales y ciudadanía" (Mayo 2010).
6. Seminario "Memoria y semiología" (Junio 2010).

7. Seminario "Epigrafías escolares" (Junio 2010).
8. Seminario "Texto e hipertexto" (Junio 2010).
9. Conversaciones sobre "La gramática de la escuela" con Marc Depaepe (Junio 2010).
10. Coloquio sobre "Bolonia-Lovaina en dimensión europeísta" con Marc Vervenne, Rector de la Universidad de Lovaina (Junio 2010).
11. Coloquio sobre "Miguel Porcel y Riera y la edición escolar" (Julio 2010).
12. Coloquio sobre "La imagen fotográfica como fuente para la historia de la escuela" (Julio 2010).
13. Seminario sobre "Historia comparada de la escuela. Circulación de modelos" (Julio 2010).
14. Encuentro sobre Patrimonio Histórico Educativo en Castilla y León (Noviembre 2010).

#### **INTERVENCIONES ESPECÍFICAS**

- Participación en el Coloquio sobre "Educação e Herença Cultural" celebrado en la Universidad de Porto, Portugal, en marzo de 2009. Conversaciones sobre relaciones de intercambio Berlanga de Duero-Porto (Corredor del Duero).
- Visita institucional de la Delegación de la Universidad de Évora (convenio firmado en 2008). Discusión de dos proyectos de cooperación: Centro de Memoria de la Escuela en el Sur de Portugal (Alentejo y Algarbe) y Proyecto "Évora, Ciudad Educadora".
- Visita del Rector y Equipo Rectoral de la Universidad de Valladolid (Septiembre 09).
- Participación en el Coloquio de la Red Internacional de Hermenéutica Educativa (Universidad de Ferrara, Italia, Abril 2010). Ponencia sobre "Hispanismo y giro poscolonial".
- Intervención en el Coloquio sobre el Tratado Europeo de la Formación (Trento, Italia, Septiembre 2010).

- Visita a la Institución Joao de Deus, Lisboa (Octubre 2010).
- Visita a la Villa del Libro (Urueña, Valladolid, Octubre 2010).

## COLABORACIONES INSTITUCIONALES

Durante el año 2009 se han llevado a cabo diversas colaboraciones institucionales, entre las que destacan las siguientes:

- *Universidad de Valladolid*: prácticas, visitas, cursos, estancias de becarios y profesores. Énfasis en la colaboración con el Campus de Soria.
- *Universidad de Burgos*: visitas, cursos, estancias de becarios y profesores.
- *Universidad de Salamanca*: visitas, coloquios, estancias de becarios y profesores.
- *Dirección Provincial de Educación de Soria*: visitas de alumnos y profesores.
- *Centro MANES-UNED*: seminarios conjuntos sobre manualística, intercomunicación de bases de datos y catálogos, gestión de BIBLIOMANES.
- *Museos Pedagógicos (Complutense y Cantabria)*: encuentros y vistas de intercambio de experiencias museográficas.
- *Universidad Europea Miguel de Cervantes*: publicaciones de la Red Internacional (RIHE) y otras colaboraciones.
- *UNICAMP, Brasil*: Proyecto Alfa sobre Educación Superior y Sostenibilidad.
- *SOCLHE- Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación*: visitas de socios.
- *CRA y CRIE de Berlanga*: visitas, encuentros, participación en actividades de formación.
- *Escuela Universitaria de Educación de Soria*: prácticas, visitas, participación en encuentros.

- *Programa Universidad de la Experiencia* de Soria, Segovia, Burgos y Valladolid: visitas, coloquios.

## CONVENIOS

Aprobados en la actualidad:

- Ayuntamiento de Berlanga de Duero, Soria (2005).
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2006).
- JCyL – FGSR – ASN (2006).
- Fundación Patrimonio de Castilla y León (2008).
- Universidad de Valladolid (2008).
- Universidad de Tours, Francia (2008).
- UNED-Madrid (2008).
- Universidad Europea Miguel de Cervantes-Valladolid (2008).
- Universidad de Évora, Portugal (2008).
- Colegio Mexiquense, México (2010).
- Universidad Lusófona de Lisboa (2010).
- Universidad de Campinas, Brasil (2010).
- Universidad de La Laguna (2010).

## PROCEDENCIA DE LOS VISITANTES

- Procedencia de los visitantes:

- Provincia de Soria (91 Localidades)

Abanco, Abejar, Abioncillo, Ágreda, Alaló, Alcoba de la Torre, Alcubilla, Almajano, Almarza, Almazán, Andaluz, Arcos de Jalón, Arenillas, Atauta, Barca, Barahona, Bayubas de Abajo, Bayubas de Arriba, Berlanga de Duero, Bordecarex, Brías, Burgo de Osma, Deza, Duruelo, Calatañazor, Caltojar, Casarejos, Castilfrío de la Sierra, Casillas de Berlanga, Cidones, Ciruela, Covalada, Deza, El Royo, Fuentepinilla, Garray, Gómara, Gormaz, Hinojosa, Iruela, Langa de Duero, Lumías, Manzanares, Matabreras, Matamala de Almazán, Matute, Medinaceli, Molinos de Razón, Monteagudo de las Vicarías, Morón de Almazán, Nafría la Lana, Navaleno, Osma, Ólvega, Pedro, Paones, Quintana Redonda, Quintanas de Gormaz, La Rasa, Lodaes de Osma, Lumías, Rebollo de Duero, Recuerda, Rello, Retortillo, Riba de Escalote, Rioseco, San Esteban de Gormaz, San Leonardo, San Pedro Manrique, Salduero, Sauquillo, Soria, Tarancueña, Tardelcuende, Tejado, Torralba del Burgo, Torralba del Moral, Torreandaluz, Torrearévalo, Torrevente, Ucero, Valderaluque, Valderrodilla, Valderromán, Valderrueda, Velamazán, Villasayas, Vinuesa, Yanguas.

- Castilla y León (9 Provincias)

Ávila, Burgos, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Soria, Valladolid y Zamora.

- España (17 Comunidades Autónomas)

Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco.

- Países (45)

Alemania, Argentina, Bélgica, Brasil, Bolivia, Bulgaria, Camerún, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Dinamarca, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Guatemala, Guinea, Holanda, Honduras, India, Italia, Irlanda, Israel, Japón, Marruecos, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Rusia, Suiza, Turquía, Venezuela, Zimbawe.

- Universidades que han participado en actividades del CEINCE (Ciclo 2007-2009):

- \* España (30):

Santiago de Compostela, Oviedo, Cantabria, País Vasco, La Rioja, Zaragoza, Barcelona, Vic, Ramón Llull, Rovira i Virgili de Tarragona, Valencia, Baleares, Murcia, Granada, Málaga, Sevilla, Huelva, La Laguna, Extremadura, Salamanca, Pontificia de Salamanca, León, Valladolid, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Burgos, Alcalá, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Politécnica de Madrid, UNED.

- \* Otros Países (67):

- Europa (32): Lisboa, Évora, Coimbra, Covilhã, Porta Alegre, Lusófona de Lisboa, Porto, Bragança-Tras os Montes, Tours, Paris-Sorbona, Rennes II, Estrasburgo, Dijon, Lovaina, Gante, Erasmus de Rotterdam, Venecia, Torino, Milán, Ferrara, Macerata, Teramo, Pescara, Florencia, Birmingham, Edimburgo, Dublín, Belgrado, Berlin-Humboldt, Mannheim, Salónica, Estambul.

- América (33): Buenos Aires, Entre Ríos, Luján, Nacional Sarmiento, Flacso de Buenos Aires, Campinas, Santa Catarina, Federal de Paraíba, Río Grande do Sul, Estadual de Sao Paulo, Católica de Sao Paulo, Blumenau, Bahía, Belem de Pará, Federal de Paraná, Rio de Janeiro, Espírito Santo, Simón Bolívar de Ecuador, Nacional de Colombia, Valle de Cali, Libertador de Caracas, Costa Rica, Nacional de Panamá, Morelos, Colegio Mexiquense, Colegio de México, Autónoma de México, Pedagógica Nacional de México, Los Ángeles, Chicago, Atlanta, Laval de Quebec.

- Asia (2): Universidad Nacional de Tokio, Universidad de Zhejiang (China).